

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тверской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

О Т Ч Ё Т

ОБ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

г.Старица
2020 год

О Г Л А В Л Е Н И Е.

Раздел 1. Миссия колледжа. Задачи на 2019-2020 учебный год.	стр. 2
Раздел 2. Контингент студентов. Прием. Выпуск	стр. 5
Раздел 3. Качество подготовки выпускников	стр. 8
Раздел 4. Основные направления учебно-методической работы	стр.17
Раздел 5. Мониторинг качества знаний	стр.30
Раздел 6. Анализ профессиональной практики	стр.33
Раздел 7. Анализ воспитательной работы	стр.36
Раздел 8. Анализ работы педагога-психолога	стр.41
Раздел 9. Анализ работы социального педагога	стр. 51
Раздел 10. Комплексная безопасность образовательной организации	стр. 53
Вывод по отчету	стр.54

РАЗДЕЛ 1. МИССИЯ КОЛЛЕДЖА ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Миссия колледжа - удовлетворение потребности личности и общества в качественных образовательных услугах по востребованным на рынке труда специальностям в современной системе среднего профессионального образования, ориентированной на формирование и развитие социально значимых качеств, профессиональных компетенций обучающихся, саморазвитие личности.

Стратегические цели и задачи деятельности педагогического коллектива колледжа на 2019-2020 учебный год

Стратегическая цель: совершенствование образовательного процесса Колледжа в соответствии с ФГОС СПО формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды колледжа, обеспечивающей становление конкурентоспособного специалиста, профессионально и социально мобильного, готового к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию в соответствии с вызовами инновационного развития отрасли, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Цели на 2019-2020 учебный год:

- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО, требованиями работодателя и современными социально-экономическими условиями развития общества, формирование высокого уровня их готовности к профессиональной деятельности и конкурентоспособности на рынке труда;
- создание оптимальных условий для реализации государственного образовательного стандарта специальностей колледжа в соответствии с требованиями профессионального стандарта и стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- создание условий, обеспечивающих эффективное применение информационно-коммуникационных технологий во всем образовательном процессе;
- сохранение контингента студентов через комплекс мероприятий развития личности студента и реализации её творческой активности;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов педагогов;
- разработка системы непрерывного обновления профессиональных знаний для граждан с целью приобретения новых профессиональных навыков.

Задачи деятельности педагогического коллектива колледжа на 2019 -2020 учебный год

1. Модернизация системы управления колледжем

- доработка и обновление документации, регламентирующей деятельность структурных подразделений аппарата управления (рациональное распределение целей, задач, регламент прав и ответственности руководителей);
- оптимизация системы мониторинга качества подготовки специалистов.

2. Модернизация материально-технического и информационного обеспечения

- образовательного процесса, учебно-методического обеспеченного образовательного процесса**
- разработка учебно-методических комплексов специальностей в соответствии с новым содержанием образовательных программ, требованиями профстандартов, компетенций;
- разработка, внедрение, сопровождение, развитие информационно-телекоммуникационных технологий;

- совершенствование учебно-методических комплектов дисциплин, модулей в соответствии с ФГОС СПО и обеспечение регулярного обновления программ;
- развитие сайта колледжа с целью открытости образовательного процесса и улучшения качества образовательных услуг;
- внедрение в образовательный процесс методик, направленных на развитие рефлексивных умений и знаний, профессиональных компетенций;
- организация обучения экспертов и тренеров из числа педагогических работников колледжа в рамках движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- качественное освоение компетенций WorldSkills Russia путем актуализации образовательных программ;
- корректировка и дальнейшая реализация мониторинга качества подготовки кадров через участие в региональном этапе национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенции Дошкольное образование, Преподавание в младших классах;
- участие в региональном этапе национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции Преподавание в начальных классах;
- *начать подготовку к проведению демонстрационного экзамена по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»*

3. Повышение удовлетворенности потребителей качеством профессионального образования

- Анкетирование работодателей и социальных партнеров на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников колледжа по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»;
- привлечение работодателей и социальных партнеров к экспертизе модели специалиста, программ профессиональных модулей, КИМов, квалификационных экзаменов;
- создание условий для расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг и, как следствие, увеличение контингента обучающихся;

4. Повышение удовлетворенности студентов качеством профессионального образования

- улучшение качества информационного и методического обеспечения урочной и внеурочной, научно-исследовательской деятельности студентов;
- развитие системы самостоятельной работы студентов на основе их свободного доступа к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
- создание условий для всестороннего развития и социализации личности студентов;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов, формированию здорового образа жизни;
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секций и др.
- развитие дистанционных технологий в целях создания условий для моделирования гибких индивидуальных образовательных траекторий для студентов колледжа;
- совершенствование методов, технологий обучения, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать работу по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профмастерства, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, мероприятиях разного уровня: ежегодных региональных олимпиадах среди студентов педагогических колледжей, регионального профессионального конкурса «Учитель, которого ждут», региональном чемпионате WorldSkills Russia, Абилимпикс 2019;

- создание системы воспитательной работы, способствующей социализации и самореализации обучающихся, развитию их творческого потенциала.

5. Формирование высокопрофессионального, творческого педагогического коллектива

- создание условий для повышения квалификации преподавателей и студентов колледжа, в том числе через реализацию программ дополнительного профессионального образования.
- организация системной курсовой (один раз в 3 года) подготовки и повышения квалификации кадров;
- принятие мер по привлечению в колледж молодых специалистов;
- организация методического сопровождения участия преподавателей и студентов колледжа в конкурсах профессионального мастерства.

6. Улучшение имиджа колледжа

- продолжить работу по Программе развития колледжа на 2019-2024 годы.

II этап - организационный(2019-2020 гг):

- *разработка моделей инновационных проектов, создание учебных фирм и их внедрение в учебно-воспитательный процесс колледжа;*
- *разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации Программы развития колледжа;*
- *разработка и утверждение плана-графика мероприятий, необходимых для реализации Программы развития по каждому направлению.*
- *совершенствование системы информирования общества о достижениях колледжа, об улучшении качества подготовки специалистов;*
- *оптимизация работы сайта образовательного учреждения;*
- *развитие форм публичной отчетности образовательного учреждения;*
- *расширение направлений работы дополнительного образования и сферы оказания платных услуг;*
- *изучение опыта профессиональных образовательных организаций по внедрению в образовательный процесс лучших передовых технологий в соответствии с международными стандартами;*
- *участие в сетевом взаимодействии, обеспечивающем условия успешной реализации программ подготовки специалистов среднего звена по педагогическим специальностям;*
- *развитие инновационной структуры колледжа через совершенствование форм профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и дополнительного образования детей и взрослых;*

РАЗДЕЛ 2. КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ. ПРИЁМ. ОТСЕВ. ВЫПУСК.

2.1. КОНТИНГЕНТ

В соответствии с лицензией колледж осуществляет подготовку специалистов по образовательным программам базового и повышенного (углубленного) уровня. Формы реализации основных профессиональных образовательных программ – очная, заочная.

Колледж имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам, программам дополнительного образования:

Общее образование

Среднее общее образование

Профессиональное образование

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 49.02.01 Физическая культура
- 43.02.10 Туризм
- 40.02.01. Право и организация социального обеспечения
- 46.01.03 Делопроизводитель
- 11.01.08 Оператор связи

Дополнительное образование

- Дополнительное образование детей и взрослых
- Дополнительное профессиональное образование

Прием в колледж на 2019-2020 учебный год проводился в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми Министерством образования Тверской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на правоведение образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Прием в колледж проводится в соответствии с Правилами приема, которые ежегодно утверждаются на основании нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Тверской области по вопросам приема.

Для качественного набора обучающихся и выполнения контрольных цифр приема в образовательном учреждении проводится системная профориентационная работа.

В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов. Основными направлениями этой работы выбраны: сотрудничество с предприятиями и организациями, средствами массовой информации, целевая подготовка. Профориентационная работа по приему студентов ведется в течение всего учебного года.

Прием абитуриентов в колледж проводится на основании поданного заявления и документа об образовании на общедоступной основе в соответствии с контрольными цифрами приема.

Основными целевыми группами являются:

- учащиеся, имеющие основное общее образование (9 классов);
- молодежь, получившая среднее (полное) общее образование (11 классов);
- молодежь, получившая начальное профессиональное образование;
- граждане, имеющие среднее (полное) общее образование, которые стремятся получить профессиональные навыки для трудоустройства или смены профессии;

- граждане, стремящиеся пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации.

Цель Программы профессиональной работы: формирование привлекательного имиджа СПО в разрезе получения востребованных специальностей.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

1-я задача - обеспечить выполнение контрольных цифр приема через прогноз экономического развития территории и востребованных профессий; анализа ситуации кадровой потребности в разрезе профессий и уровня образования;

2-я задача - донести до абитуриентов преимущество получения среднего и профессионального образования.

3-я задача - повысить престижность обучения в колледже через проведение мероприятий:

- День открытых дверей для выпускников школ;
- родительские собрания в школах;
- мастер - класс по специальностям ;
- агитационная работа студентов по школам;
- концерты и дискотеки силами студентов;
- посадка деревьев, участие в городских акциях;
- участие в работе стройотрядов;
- участие в областных мероприятиях, посвященных профессиональной ориентации

4- задача - создать условия для обеспечения качественного набора студентов через вовлечение иногородних студентов в проведение профориентационной работы, подготовку информационных материалов: плакаты по специальностям, буклеты, статьи в городские; специальный выпуск стенгазет.

5-я задача - участие колледжа в городских и районных ярмарках презентаций специальностей.

Профессиональная пропаганда и агитация проводится с целью привлечения абитуриентов для поступления в колледж. По этому направлению ежегодно проводится следующая работа:

- Разработка, издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов с информацией о колледже и специальностях профессиональной подготовки.

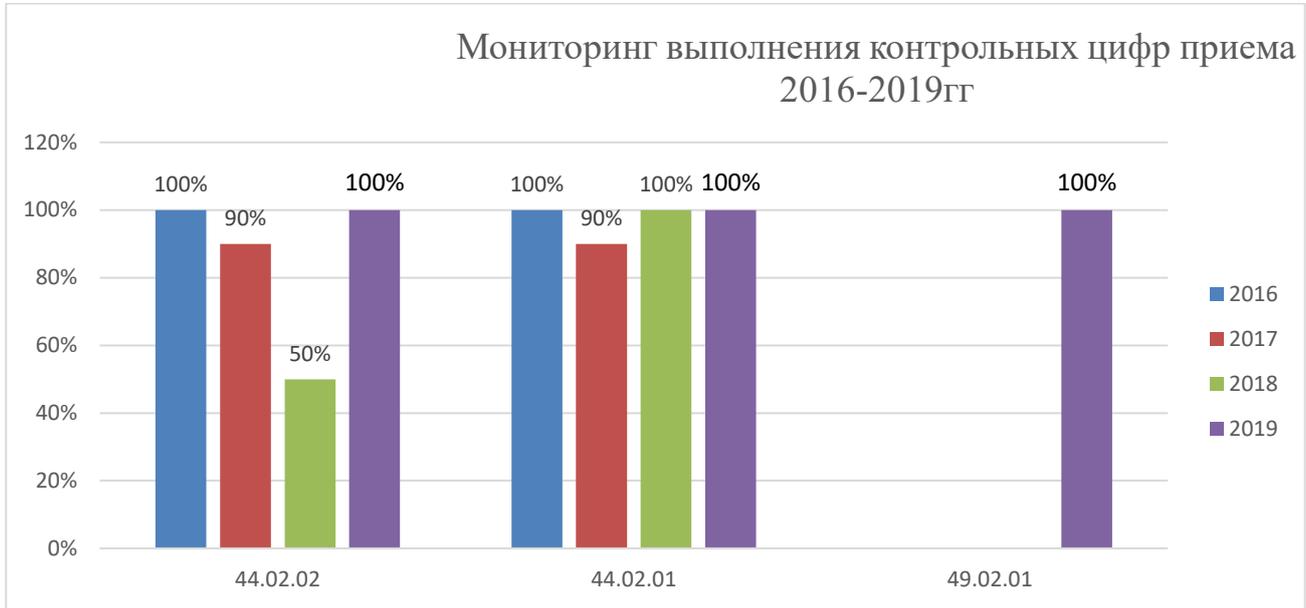
Работа со СМИ, укрепление общественных связей (размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, публикация статей, заметок о жизни колледжа в СМИ района, поддерживание регулярных контактов с органами образования города, районов, проведение Дней открытых дверей, районного Дня профобразования. Реклама и пропаганда (размещение информации о колледже в региональных справочниках для абитуриентов, рассылка информационных материалов в школы города района);

- Организация и проведение выездных встреч с выпускниками общеобразовательных школ представителей администрации колледжа и преподавателей ;
- организация экскурсий в колледже для учащихся школ;
- проведение традиционного «Дня открытых дверей»;
- участие в ярмарках учебных мест;
- фильмы о колледже, видеоролики и презентации по специальностям;

Необходимо отметить, что интересной и дающей хороший результат является профориентационная работа с привлечением студентов. Такие студенты-выпускники направляются в свои школы, встречаются с «родными» классными руководителями, учителями, администрацией и с их помощью организуют встречи для выпускников своих бывших школ.

При встречах с выпускниками школ обязательно обращается внимание на обучение по сокращенным программам в ТГУ. Выпускники школ получают также информацию о социальном партнерстве с работодателями.

Данные о приеме в ГБП ОУ "Старицкий колледж" в 2016г - 100% выполнение контрольных цифр приема; в 2017 г - по специальности «Преподавание в начальных классах» - 90%, «Дошкольное образование» - 90%, 2018 г - по специальности «Преподавание в начальных классах» - 50%, «Дошкольное образование» - 100%, 2019 г. – по специальности «Преподавание в начальных классах» - 100%, «Дошкольное образование» - 100%, «Физическая культура» - 100%



Профориентационная работа в колледже способствует выполнению контрольных цифр приема, но необходимо рассмотреть более актуальные формы взаимодействия колледжа с образовательными учреждениями района и области.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проведена в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ГБП ОУ «Старицкий колледж» образовательных программ среднего профессионального образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и в связи с окончанием сроков обучения по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование».

Формой государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» являлась защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 21.05.2020 г. №257, государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего профессионального образования в 2020 г. была проведена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Программы государственной итоговой аттестации были составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по каждой специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Закрепление за студентами тем ВКР и назначение руководителей осуществлялось приказом директора колледжа от 31.10.2019 года №95-С.

Тематика ВКР соответствовала содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», современным требованиям развития образования, психолого-педагогической науки.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в количестве - 37 человек (20 – студентов очного обучения, 17 студентов – заочного обучения), по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» - 61 человек (19 – студентов очного обучения, 42 студентов – заочного обучения).

В колледже были созданы необходимые условия для проведения государственной итоговой аттестации: соблюдалось единство требований к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы; объективной комплексной оценке профессиональных и общих компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Процедура государственной итоговой аттестации начиналась с идентификации личности студента, проводимой секретарем государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся предъявлял для просмотра документ, удостоверяющий личность (паспорт, военный билет...) или документ, удостоверяющий факт обучения в колледже (студенческий билет или зачетную книжку), таким образом, чтобы разворот с фотографией, фамилией, именем, отчеством, был виден четко.

Секретарь ГЭК сверял личные данные обучающегося с имеющимися в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии. Также визуально проверял отсутствие посторонних

лиц в помещении, в котором находился обучающийся. Далее секретарь ГЭК при необходимости представлял обучающемуся председателя и членов ГЭК, разъяснял особенности проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий (последовательность действий обучающегося, очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК, процедуру обсуждения, согласования и объявления результатов государственной итоговой аттестации).

Перед процедурой защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий обучающийся имел право использовать во время защиты ВКР заранее подготовленные в помещении (аудитории) демонстрационные материалы.

По плану, в случае технических сбоев в работе оборудования или канала связи (длительного, в течение 15 минут и более, перерыва в трансляции, кратковременные многократные перерывы, неудовлетворительное качество звуковой и видео передачи и пр.), препятствующих проведению государственной итоговой аттестации, председатель ГЭК имел право перенести защиту выпускной квалификационной работы на другое время в период работы государственной экзаменационной комиссии. Факт сбоя должен был быть зафиксирован в протоколе заседания ГЭК. Дата дополнительного заседания ГЭК до обучающегося доводится посредством размещения информации на официальном сайте университета, отправки сообщения в личный кабинет обучающегося или на адрес электронной почты обучающегося. За период заседаний ГЭК сбоев в трансляции не было.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы обсуждались членами ГЭК без осуществления видеосвязи с обучающимся. Секретарь ГЭК в протоколе фиксировал вопросы членов ГЭК к обучающемуся, решение ГЭК, оценку, выставляемую за процедуру государственной итоговой аттестации. В протоколе также фиксировалась форма проведения заседания ГЭК – в режиме видеоконференции, с применением дистанционных образовательных технологий.

После фиксации результатов в протоколе видеосвязь со студентами возобновлялась с целью сообщения итогов защиты выпускной квалификационной работы .

Выпускники в ходе государственной итоговой аттестации демонстрировали понимание сущности и социальной значимости педагогической профессии, способность к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности в изменяющихся условиях.

Члены государственной экзаменационной комиссии отметили достаточно высокий уровень теоретической подготовки выпускников, их умение обобщать и анализировать изученные факты, применять полученные знания на практике, а также давать обоснованные и подтвержденные практикой выводы. Работы отражают сформированные общие и профессиональные компетенции.

Итоговую государственную аттестацию успешно прошли все 98 допущенных к ней выпускника.

**Итоги защиты выпускной квалификационной работы
Средний балл - 4,2**

	Общий итог	Преподавание в начальных классах			Дошкольное образование		
		итого	очное обучение	заочное обучение	итого	очное обучение	заочное обучение
Всего студентов	98	37	20	17	61	19	42
Получили «5»	34	13	8	5	21	8	13
Получили «4»	45	12	6	6	33	7	26
Получили «3»	19	12	6	6	7	4	3
Средний балл	4,2	4	4,1	3,9	4,2	4,2	4,2



Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования

Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

Защита выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» показала, что темы работ актуальны, сформулированы грамотно, соответствуют содержанию Федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программе по специальности, содержанию профессиональных модулей, поднимают важнейшие вопросы методико-педагогической проблематики современной дошкольной педагогики и психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ определена в соответствии с запросами работодателей и отражает специфику деятельности образовательных организаций дошкольного образования в условиях ФГОС ДОО.

Выпускные квалификационные работы носили опытно-экспериментальный и практический характер. Были выдержаны все структурные компоненты работы: введение, теоретическая часть,

практическая часть, заключение, список литературы. Большинство выпускных квалификационных работ были логическим продолжением курсовой работы.

Методологический аппарат исследований соответствует заявленным темам, сформулирован грамотно. В работах, обучающимися были использованы разнообразные методы исследования: изучение и анализ научно - методической литературы, эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ, синтез, изучение и обобщение передового педагогического опыта, статические методы исследования.

Базой проведения исследований послужили дошкольные образовательные организации Старицкого района и города Старица, а также другие дошкольные образовательные организации Тверской области.

Одними из наиболее актуальных направлений выпускных квалификационных работ были исследования по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, использованию современных технологий в процессе воспитания и образования дошкольников, формированию социальной активности детей дошкольного возраста, роли детско-родительских и межличностных отношений в современном дошкольном образовании.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели исследовательскими умениями и навыками: умеют формулировать требующие решения научно - практические проблемы; анализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме заявленного исследования; определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезу и выбирать адекватные предмету исследования методы; четко формулировать методологические характеристики исследования; обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы, формулировать рекомендации, логически вытекающие из содержания работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ сопровождалась мультимедийными презентациями, наглядно отражающими основные аспекты исследуемой проблемы и результаты экспериментальной работы.

Комиссия отмечает, что выпускники овладели общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организовывать различные виды деятельности и общения детей; организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; осуществлять взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации; организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса.

Проведенная государственная итоговая аттестация свидетельствует о том, что выпускники освоили образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО и готовы к

ведению профессиональной деятельности по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

К недостаткам представленных к защите работ можно отнести следующие:

- не всегда теоретическая часть убедительно связана с практической;
- иногда ряд источников прописан формально и не используется в работе.

Средний балл защиты выпускных квалификационных работ составляет 4,2

Результаты защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о достаточной подготовленности и глубине исследования тем.

Дипломы получили все 61 выпускник 2020 года,

ВКР защитили на «отлично»- 21 выпускник,

на «хорошо»- 33 выпускника,

получили диплом с отличием - 9 студентов

Государственная аттестационная комиссия присвоила выпускникам **квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста».**

Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Комиссия отмечает, что тематика ВКР отвечает современным актуальным направлениям педагогических и психологических исследований, ориентированных на практическую деятельность по профилю специальности. Темы работ четко сформулированы, научный аппарат и оформление соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к выполнению ВКР.

Студенты показали умение работать с различными источниками научной и учебно-методической литературы, материалами интернет-сайтов; в устном выступлении показывали связь изучаемого вопроса с педагогикой и психологией, четко обосновывали необходимость наличия теоретического материала в выпускной работе, основное внимание, уделяя подведению итогов практической работы. В выпускных квалификационных работах для учителей школ и родителей были составлены рекомендации по результатам диагностики. Выступления студентов были четкими, последовательными, основные положения были представлены в виде качественно выполненных презентации.

Многие работы хорошо иллюстрированы графиками, таблицами, фотографиями и др. На защите ВКР все студенты использовали компьютерные презентации.

В большинстве своем интересными были все представленные к защите выпускные квалификационные работы. Каждое исследование содержало литературный обзор, методический инструментарий и экспериментальную часть, описание результатов и выводы. Представленные к защите ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, на каждую имеется отзыв научного руководителя и рецензента. Рецензенты оценивали степень состоятельности темы, ход и результаты её рассмотрения, понятийный аппарат. Все выпускные квалификационные работы носили исследовательский характер. Имели высокую степень самостоятельности, обстоятельность подготовки к защите.

В ходе защиты ВКР члены комиссий выясняли степень актуальности в раскрытии темы исследования, уровень самостоятельности выполнения работы, новизну, а также степень внедрения полученных результатов. Анализ содержания большинства работ свидетельствуют о готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности. Результаты многих ВКР имеют практическую ценность.

К очевидным положительным моментам подготовки и защиты ВКР комиссия относит:

- актуальность тематики

- научные обоснования исследований
- теоретическая значимость
- методическая грамотность
- исследовательская культура
- использование компьютерных технологий и (или) статистических методов

Комиссия отмечает, что студенты умело могут вести беседу по теме ВКР, реагировать на суждения и замечания членов комиссии. Студенты имеют систему знаний по психолого-педагогическим, специальным и методическим дисциплинам, владеют профессиональной лексикой, демонстрируют способности к анализу и проектированию своей педагогической деятельности, имеют представление об основных нормативных документах, действующих в начальной школе, способны самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Недостатки ряда ВКР носили частный характер и были связаны, в основном, с методами отбора изучаемого материала и способами интерпретации результатов исследования, со способами представления материалов исследования.

Дипломы получили

все 37 выпускников 2020 года (20 выпускников очного обучения, 17 – заочного обучения)

ВКР защитили на «отлично»- 13 выпускников,

на «хорошо»- 12 выпускников,

получили диплом с отличием - 4 студента (4 студента очного обучения)

По итогам защиты ВКР Государственная аттестационная комиссия присвоила 37 студентам **квалификацию «Учитель начальных классов»**

Выводы

Установлено соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБП ОУ «Старицкий колледж» Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование».

100% выпускников закончили учебное заведение. В отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий отмечен достаточно хороший уровень подготовки специалистов, средний балл составил - 4,2.

Получили дипломы с «отличием» 13 выпускников.

Выпускники ГБП ОУ «Старицкий колледж» подготовлены к освоению образовательных программ следующего уровня - высшего профессионального образования.

Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки:

- в теоретическом разделе некоторых работ было недостаточно ссылок на список литературы;
- некоторые студенты затруднялись отвечать на вопросы членов комиссии;
- не всегда были выдержаны требования по оформлению ВКР.

Предложены следующие рекомендации:

- повысить требования к подготовке списка литературы;
- по возможности внести изменения в содержание дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- провести интерактивный семинар для преподавателей колледжа по руководству ВКР.

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02. «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

2020 год

№ п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		количество	%	количество	%	количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	37	100	20	100	17	100
2.	Количество дипломов с отличием	4	11	2	10	2	12
3.	Количество дипломов с оценкой «хорошо» и «отлично»	12	32	11	55	1	6
4.	Количество выданных академических справок	–	–	–	–	–	–

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ
по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

2020 год

№ п/п	Показатели	Форма обучения – очная		Форма обучения - заочная	
		количество	%	количество	%
1.	Допущены к защите	20	100	17	100
2.	Принято к защите	20	100	17	100
3.	Защищено ВКР	20	100	17	100
4.	Оценки:				
	«отлично»	8	40	5	30
	«хорошо»	6	30	6	35
	«удовлетворительно»	6	30	6	35
	«неудовлетворительно»	–	–	–	–
5.	Средний балл	4,1		3,9	
6.	Количество ВКР, выполненных:				
	6.1.по темам, предложенным студентами;	–	–	–	–
	6.2.по заявке организаций, учреждений;	–	–	–	–
	6.3.в области поисковых исследований	–	–	–	–
	6.4.Количество ВКР, рекомендованных: 7.1.к опубликованию; 7.2.к внедрению	–	–	–	–
7.	Окончили образовательное учреждение СПО	20	100	17	100

44.02.01. «Дошкольное образование»

2020 год

№ п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		количество	%	количество	%	количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	61	100	19	100	42	100
2.	Количество дипломов с отличием	9	15	7	37	2	12
3.	Количество дипломов с оценкой «хорошо» и «отлично»	3	5	0	0	3	7
4.	Количество выданных академических справок	–	–	–	–	-	-

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ
по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»**

2020 год

№ п/п	Показатели	Форма обучения - очная		Форма обучения - заочная	
		количество	%	количество	%
1.	Допущены к защите	19	100	42	100
2.	Принято к защите	19	100	42	100
3.	Защищено ВКР	19	100	42	100
4.	Оценки:				
	«отлично»	8	42	13	31
	«хорошо»	7	37	26	62
	«удовлетворительно»	4	21	3	7
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-
5.	Средний балл	4,2		4.2	
6.	Количество ВКР, выполненных:				
	6.1. по темам, предложенным студентами;	-	-	-	-
	6.2. по заявке организаций, учреждений;	-	-	-	-
	6.3. в области поисковых исследований	-	-	-	-
	6.4. Количество ВКР, рекомендованных:				
	7.1. к опубликованию;	-	-	-	-
	7.2. к внедрению	-	-	-	-
7.	Окончили образовательное учреждение СПО	19	100	42	100

3.2. Программы дополнительного образования детей и взрослых. В колледже развивается система дополнительного образования, основная задача которой создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда. Работа по программам дополнительного образования детей и взрослых была организована в соответствии с Уставом Колледжа. В 2019 - 2020

учебном году работала «Школа раннего развития АБВГДейка» для детей дошкольного возраста . Также продолжает функционировать Школа приемных родителей «Луч надежды» (Прошли обучение 3 семьи).

3.3. Программы дополнительного профессионального образования. В 2018 году Колледже в соответствии с запросами потребителей дополнительных образовательных услуг была реализована программа профессиональной переподготовки, обучено 5 человек по программе «Оператор ЭВМ и вычислительных машин» - на основе Договора об оказании образовательных услуг со Старицким центром занятости населения.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая тема деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году: «Методическое сопровождение формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»

Стратегическая цель методической работы: Создание современных условий для реализации основных профессиональных программ СПО, ДПО и профессиональной подготовки

Задачи методической работы:

1. Стимулирование инновационной деятельности преподавателей колледжа в условиях реализации стандартов нового поколения.

2. Организация исследовательской работы преподавателей и студентов по приоритетным направлениям СПО.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа.

4. Внедрение в образовательный процесс интерактивных и цифровых технологий.

5. Обеспечение комплексного информационно-коммуникационного и учебно-методического сопровождения перехода на ФГОС СПО нового поколения.

6. Создание современных условий формирования эффективного образовательного пространства СПО, включающего современную материально-техническую базу обучения специальностям для ее использования в сетевом формате, создание онлайн среды в СПО, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы, реализацию программ совместно с работодателями.

Реализация этих форм методической работы осуществляется через использование актуальных педагогических технологий: технологию проектного метода; технологию личностно-ориентированного обучения; технологию группового обучения; технологию модульного обучения; информационных технологий; технологию научно-исследовательской деятельности и др.

Методическое сопровождение реализации ФГОС СПО осуществляется через следующие мероприятия:

- апробация и корректировка УМО рабочих программ учебных дисциплин и профмодулей;
- разработка и корректировка КОС по специальностям;
- разработка программ государственной итоговой аттестации по специальностям;
- пополнение комплектов заданий для внеаудиторной работы студентов;
- обновление вариативной части ФГОС СПО;
- пополнение библиотечного фонда по реализуемым образовательным программам (учебная литература, электронные издания);
- обеспечение выполнения обучающимися практических занятий с использованием персональных компьютеров.

В отчетный период в колледже проводились постоянно действующие методические семинары для преподавателей. Тематика семинаров отражает требования ФГОС СПО по внедрению в образовательный процесс активных форм обучения, знакомство с основными изменениями в нормативно-правовом обеспечении в сфере образования:

- 1) Организация дистанционного обучения в условиях СПО.
- 2) Модель современного урока в контексте ФГОС СПО.
- 3) Разработка контрольно-измерительных материалов при реализации образовательных программ СПО.
- 4) Особенности проведения демонстрационного экзамена.
- 5) Технология деятельностного подхода.
- 6) Технология организации самостоятельной работы студентов.
- 7) Кейс-метод в педагогической деятельности.

Преподаватели колледжа использовали материалы семинаров для проведения учебных занятий.

В 2019 году методической службой колледжа был проведён мониторинг использования образовательных технологий педагогами колледжа на учебных занятиях:

- системно используют ИКТ 100% преподавателей;
- применяют проектный метод 68 % преподавателей;
- используют проблемное обучение на учебных занятиях 863% преподавателей;
- включают студентов в исследовательскую деятельность 100% преподавателей;
- используют интерактивные формы работы со студентами во внеурочной деятельности 68% преподавателей.

преподавателей.

Одним из важных направлений в учебно-методической деятельности уделяется участию преподавателей и студентов в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Среди наиболее значимых достижений 2019 -20 учебного года:

- Региональный чемпионат Тверской области «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia:
- по компетенции «Преподавание в младших классах» - участие;
- по компетенции «Дошкольное воспитание» – 3 место
- по компетенции «Дошкольное воспитание» (юниоры) – 3 место.

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства студентов СПО, номинация «Учитель младших классов»

- 3 место.

Олимпиады

Дата (месяц)	Уровень	Учебная дисциплина, тема, номинация	ФИО преподавателя	ФИО студента	Результат
Октябрь 2019 г.	Всероссийский урок. Международный конкурс	Экология, биология, информатика. «Час экологии и энергосбережения»	Бертова Н.А., Королёва И.А., Антонова Г.В.	5 человек из 21 Б группы, 5 человек из 31А группы.	Участники, сертификаты
Октябрь 2019 г.	Всероссийский уровень	Географический диктант	Бертова Н.А., Королёва И.А., Щербакова Е.А.	40 человек, все группы колледжа, кроме 1В группы	Сертификаты
12.11.2019	Всероссийский уровень	Олимпиада «Проверка знаний». Номинация «Совокупность требований к реализации государственных программ ФГОС НОО».	Бертова Н.А.	-	1 место
12.11.2019	Всероссийский уровень	Олимпиада «Проверка знаний».	Бертова Н.А.	-	1 место

		Номинация «ИКТ-компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта».			
12.11.2019	Всероссийский уровень	Олимпиада «Проверка знаний». Номинация «Профессиональный стандарт педагога».	Бертова Н.А.	-	участник
	Международная акция «Каждый день горжусь Россией!».	Тест по истории	Щербакова Е.А.		
	XIV Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	Олимпиада по истории России	Щербакова Е.А.	Костюкова А.	1 место
Март 2020	Всероссийское тестирование «ТоталТест Март 2020»	Тест: «Формирование читательской грамотности у обучающихся»	Терехина Н.В.		Диплом победителя 1 степени № 747256
Март 2020	5-й Международный дистанционный конкурс «Старт»	Предмет: русский язык	Терехина Н.В.	Кабанцова Елизавета, 21-а группа	Диплом 3-ей степени № ДШ-29245
Март 2020	5-й Международный дистанционный конкурс «Старт»	Предмет: русский язык	Терехина Н.В.	Александрова Алина, 21-а группа	Сертификат участника № ДШ-34848
Апрель 2020	Всероссийский творческий конкурс	«СПАСИБО МАЛЕНЬКОМУ ГЕРОЮ»	Терехина Н.В.	Майорова Юлия, 1-а группа	Сертификат участника
Май 2020	Международная олимпиада по литературе	«Светоч знаний»	Терехина Н.В.	Аверченко Алена, 21-а группа	Диплом победителя (2-е место) № DV338-00000
Май 2020	Международное тестирование по русскому языку для студента	«Солнечный свет»	Терехина Н.В.	Применко Ульяна, 21-а группа	Диплом победителя (1-е место) № Д02007965

Конкурсы профессионального мастерства

Дата (месяц)	Уровень	Учебная дисциплина, тема, номинация	ФИО преподавателя	ФИО студента	Результат
март, 2019 г.	Региональный уровень	Олимпиада профессионального мастерства, номинация «Учитель младших классов»	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р. Королёва И.А., Ильина Т.А., Щербакова Е.А.	Павлова А., 21А группа.	участник
апрель, 2019	Региональный уровень	Конкурс «Учитель, которого ждут», номинация «Учитель начальных классов»	Бертова Н.А., Точилина Е.В.	Таран А., 31А группа	Диплом призера, 2 место
16.09.2019.	Региональный уровень	Конкурс педагогических студенческих отрядов	Бертова Н.А., Комарова Г.А.	Павлова И., Тарасова П., 31А группы.	Призеры, 3 место
4-8 ноября 2019 г.	Региональный уровень	Конкурс World Skills Russia. Номинация «Учитель младших классов»	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р. Королёва И.А., Ильина Т.А., Щербакова Е.А., Яцкова Л.Е., Антонова Г.В.	Павлова А., 31А группа.	участник
4-8 ноября 2019 г.	Региональный уровень	Конкурс World Skills Russia. Номинация «Дошкольное образование» + юниор	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р. Королёва И.А., Ильина Т.А., Щербакова Е.А., Яцкова Л.Е., Антонова Г.В., Руднева Н.Е., Вишнякова С.Е.	Кондратьева Е., 31Бгруппа. Воинова Ангелина, ученица Ново-Ямской СОШ	Призёры, 3 место

Курсы повышения квалификации

ФИО преподавателя	Дата	Тема	Количество часов
Бертова Н.А., Ильина Т.А.	09.12.2019 - 27.12.2019	Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов World Skills (по компетенции «Преподавание в начальных классах»)	72 ч

Чигнева Н.П. Иванова Г.И.	09.09 – 11.09 19	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников г. Твери и тверской области	24
Руднева Н.Е.	23.09 – 11.10.19	«Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в организациях СПО»	72 ч
Терехина Н.В. Бертова Н.А. Иванова Л.Н.	Март 2020	Курсы экспертов оценки демонстрационного экзамена	

Член жюри конкурсов

ФИО преподавателя	Название конкурса	Дата	Уровень конкурса
Бертова Н.А.	V региональная научно-практическая конференция	23.03.2019	Региональный уровень
Шувалова Н.Р., Яцкова Л.Е.	Демонстрационный экзамен по компетенции «Дошкольное образование», эксперт	2019	Региональный уровень
Точилина Е.В.	V региональный конкурс World Skills Russia 2019: эксперт-компатриот	04.11.2019 – 07.11.2019	Региональный уровень
Шувалова Н.Р.	V региональный конкурс World Skills Russia 2019: эксперт-компатриот	04.11.2019 – 07.11.2019	Региональный уровень
Щербакова Е.А.	V региональный конкурс World Skills Russia 2019: эксперт-компатриот	04.11.2019 – 07.11.2019	Региональный уровень

Тестирование

Дата	Уровень	Учебная дисциплина, тема номинации	ФИО преподавателя	ФИО студента (группа)	Результат
28.01. 2019	Международный уровень	Тестирование по теме «Что ты знаешь о персональных данных?» в рамках международного дня защиты персональных данных.	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р.	156 студентов очного и заочного обучения	Сертификаты участника
май 2019 г.	Региональный уровень	Тестирование для медицинской книжки	Бертова Н.А.	Студенты 21А и 21Б групп, 15 человек	Сертификаты участника
30.08. 2019	Всероссийский уровень	Искусственный интеллект	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р.,	-	участник

			Иванова Г.И., Комарова Г.А., Королёва И.А., Королева А.А., Вишнякова С.Е., Соловьева В.П., Шитков А.В., Ильина Т.А., Точилина Е.В.		
06.09. 2019	Всероссийский уровень	Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности.РФ». Тестирование по теме «Информационная безопасность»	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р.	25 человек 11А группы	Сертификаты участника для студентов и преподавателей
10.09. 2019	Муниципальный уровень	Тестирование по предпринимательской деятельности	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р.	-	Результаты высланы по e- mail
13.09. 2019	Всероссийский уровень	Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности.РФ». Тестирование по теме «Информационная безопасность»	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р.	12 человек 31А группы, 25 человек 11А группа	Сертификаты участника для студентов и преподавателей
13.09. 2019	Всероссийский уровень	Олимпиада по правилам дорожного движения Olimpiadapdd.ru	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р.	студенты 11А группы, 8 человек.	Сертификаты участника
16.10. 2019	Всероссийский уровень	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	Антонова Г.В., Бертова Н.А., Шувалова Н.Р., Королёва И.	по 5 человек 31А и 21Б групп	Сертификаты участника
17.10. 2019	Всероссийский уровень	Тестирование «Цифровая Россия»	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р., Королёва И.А., Ильина Т.А.	Бутченко С., Суворова К., 11А группа, 31А – 5 человек, 21Б – 5 человек,	Сертификаты участника для студентов и преподавателей
02.12. 2019	Всероссийский уровень	Всероссийский правовой диктант. Обществознание (право)	Щербакова Е.А., Бертова Н.А.	26 студентов очно и заочного обучения	Участие

13.12.2019	Муниципальный уровень	Международная акция. Тест по истории Отечества КД ГР.РФ История	Щербакова Е.А., Королёва И.А.	56 человек	Участие
13.12.2019	Всероссийский уровень	Тестирование в рамках Урока безопасности в сети Интернет. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р.	24 человека 11А группы	Сертификаты участника
18.12.2019	Всероссийский уровень	тестирование по WSR	Бертова Н.А., Ильина Т.А..	-	

Творческие конкурсы

Дата	Уровень	Учебная дисциплина, тема номинации	ФИО преподавателя	ФИО студента (группа)	Результат
16.03.2019 – 08.04.2019	Региональный уровень	Конкурс «Арт-профи», номинации «Арт-профи-ролик», «Арт-профи-плакат»	Королёва И.А., Бертова Н.А., Шувалова Н.Р., Ильина Т.А.	Морозов М., 11Б группа Грибакин Н., Цыганова М., Румянцева И., все 11Б группа	Диплом победителя, 1 место у Морозова М. остальные - участники
октябрь 2019 г.	Региональный уровень	Конкурс видеороликов «Моя профессия»	Бертова Н.А., Купрещенко И.А., Ильина Т.А.	Смирнов Н., Викторov Н., 1В группа	Участники
	V региональный конкурс творческих работ детей и молодёжи	«Читаем, думаем и пишем о России и слушаем её всей душой и сердцем». Организатор конкурса ТОО МОФ «Российский Фонд мира» -	Щербакова Е.А.	Павлова И., Васильева Д., Баранова Д.	Победители
	III Областной творческий конкурс для читающей молодёжи «Пушкин. Театр. Тверь», приуроченного к 220 – летию А.С.	Организатор конкурса – Тверской региональный центр Президентская библиотека.	Щербакова Е.А.	Крылова Дарья	1 место

	Пушкина и Году театра в России.				
	Конкурс «Солдат войны не выбирает»	организатор конкурса – ГБП ОУ «Химико – технологический колледж» города Твери	Щербакова Е.А.	Будченко С	2 место
Июнь 2020	Областной молодежный конкурс	конкурс рецензий на книги и фильмы о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Терехина Н.В.	Сидоренков а Наталья, 1-а группа Алексютин Анастасия, 1-а группа	Участник Участник
Июнь 2020	Районный конкурс	«С заботой о природе»	Терехина Н.В.	Васильева Д.	Участник

Конкурс научно-исследовательских работ

Дата	Уровень	Учебная дисциплина, тема номинации	ФИО преподавателя	ФИО студента (группа)	Результат
22.03.2019	Региональный уровень	V региональная научно-практическая конференция	Бертова Н.А.	Румянцева И., Ефимова В., 11Б группа	Победитель. Призер

Участие преподавателей в вебинарах

ФИО преподавателя	Дата	Тема
Бертова Н.А.	13.05.2019	Что ждёт школу 1 сентября 2019 года. Школа цифрового века
Бертова Н.А.	октябрь 2019 г.	Видеолекция «Система экологического образования: организация работы по формированию экологического сознания личности»
Бертова Н.А.	октябрь 2019 г.	Вебинар «Молодые профессионалы»
Бертова Н.А.	31.10.2019	Вебинар «Обновленная программа УМК «Ступеньки к школе»».
Бертова Н.А.	14.11.2019	Вебинар «Кибербезопасность: правила для ученика и учителя»
Бертова Н.А., Шувалова Н.Р.	18.11.2019	Вебинар «Урок цифры. Большие данные». «Большие числа»
Бертова Н.А.	28.11.2019	Мастер-класс для учителей от Mail.ru Group в рамках образовательной акции «Урок цифры. Профессии в области больших данных»

Бертова Н.А.	04.12.2019	Мастер-класс для учителей от компании 1С в рамках образовательной акции Урок цифры.
Бертова Н.А.	04.12.2019	Вебинар «Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика. Вебинар UCHI.ru. Платформа «Учи.ру»»
Бертова Н.А.	12.12.2019	Урок цифры. Сети и безоблачные технологии. 20 человек прошли онлайн тестирование по теме «Урок безопасности в сети интернет»

Участие преподавателей в мероприятиях различной направленности

Дата	Мероприятие	Где проводилось	Количество студентов, принявших участие	Результат, если планировался	ФИО преподавателя
02.09.2019	День знаний (концерт)	колледж	Все студенты колледжа, 15 человек участвовали и в концерте	Посвящение в студенты обучающихся нового набора	Точилина Е.В., Соловьева В.П., Бертова Н.А., Щербакова Е.А., Морозов А.И.
Октябрь 2019 г.	День учителя	колледж	Все студенты колледжа, 15 человек участвовали и в концерте		Бертова Н.А., Соловьева В.П., Комарова Г.А.
16.10.2019	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Кабинеты 9 и 11, онлайн олимпиада, оформили стенд	20 человек 1Б группы		
07.11.2019	Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Квест «Сетевичок», 216 группа	колледж	Студенты колледжа очного и заочного обучения, 180 человек, в квесте 8 человек		Бертова Н.А.
12.11.2019	Тестирование колледжа по общеобразовательным предметам: математика, биология, история, русский язык (за 2018-2019 уч.г.)	11А и 11Б группы	42 человека		Королёва И.А., Бертова Н.А., Шувалова Н.Р., Антонова Г.В., Точилина Е.В., Щербакова

					Е.А., Руднева Н.Е.
29.11.2019	Урок цифры 2019 по теме «Большие данные»	31А, 11А группы	45 человек		Бертова Н.А., Шувалова Н.Р.
05.12.2019	Мероприятие, посвященное памяти М. Тверского	колледж	Примерно 150 человек		Щербакова Е.А.
16.12.2019	Урок цифры 2019 по теме «Облачные технологии»	11А, 21Б группы	34 человека		Бертова Н.А., Шувалова Н.Р.

2020 год

Олимпиады

Дата (месяц)	Уровень	Учебная дисциплина, тема, номинация	ФИО преподавателя	ФИО студента	Результат
март 2020 г.	Международный уровень	Математика. V Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта Konkurs – start.ru	Бертова Н.А.	Румянцева И., Ефимова В., Кузнецова А., 21 Б группа	Участники, сертификаты. Свидетельство о подготовке участников
март 2020 г.	Международный уровень	Физическая культура. V Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта Konkurs – start.ru	Шувалова Н.Р.	3 человека., 1 В группа	Участники, сертификаты. Свидетельство о подготовке участников

Конкурсы профессионального мастерства

Дата (месяц)	Уровень	Учебная дисциплина, тема, номинация	ФИО преподавателя	ФИО студента	Результат
19 марта 2020 г.	Региональный уровень	Олимпиада профессионального мастерства, номинация «Учитель младших классов»	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р. Королёва И.А., Ильина Т.А., Щербакова Е.А.	Павлова А., 31А группа.	Призёр, 3 место

Курсы повышения квалификации

ФИО преподавателя	Дата	Тема	Количество часов
Бертова Н.А., Терёхина Н.В., Иванова Л.Н.	март 2020	Курсы экспертов World Skills Russia.	72 ч
Все преподаватели	04.03.2020	«Оказание первой медицинской помощи»	

Член жюри конкурсов

ФИО преподавателя	Название конкурса	Дата	Уровень конкурса
Бертова Н.А.	Олимпиада профессионального мастерства, номинация «Учитель младших классов»	19.03.2020	Региональный уровень

Участие преподавателей в вебинарах

ФИО преподавателя	Дата	Тема
Бертова Н.А.	16.04.2020	О работе на платформе дистанционного обучения Тверской области.
Бертова Н.А.	03.05.2020	Подготовка и запись учебных материалов при он-лайн образовании.
Бертова Н.А.	06.05.2020	Вебинар. Цифровая грамотность – средства и способы формирования на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика 2-4», авторы Матвеева Н.В. и другие)
Бертова Н.А.	06.05.2020	Вебинар. Подготовка школьников к ЕГЭ. Формирование умений решения текстовых задач с экономическим содержанием (вклады)
Бертова Н.А.	06.05.2020	Вебинар. Цифровая грамотность – средства и способы формирования.
Бертова Н.А.	11.05.2020	Вебинар. «Скринкаст» (видеоуроки для демонстрации).
Бертова Н.А.	12.05.2020	Вебинар. Подготовка школьников к ЕГЭ. Формирование умений решения текстовых задач с экономическим содержанием (кредиты)
Бертова Н.А.	12.05.2020	Вебинар. Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика 2-4», авторы Матвеева Н.В. и другие)
Бертова Н.А.	12.05.2020	Вебинар. Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ- средств в условиях дистанционного обучения.
Бертова Н.А.	18.05.2020	Вебинар. Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приёмы.
Бертова Н.А.	18.05.2020	Вебинар. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника.

Бертова Н.А.	25.05.2020	Вебинар. Программа курса информационной безопасности для 2-11 классов (на примере пособий издательства БИНОМ. Лаборатория знаний).
Бертова Н.А.	01.06.2020	Вебинар. Условия формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе. Самостоятельная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования регулятивных УУД
Бертова Н.А.	01.06.2020	Вебинар. Моделирование современного курса информатики в начальной школе.
Бертова Н.А.	09.06.2020	Вебинар. Современная информационно-развивающая среда начальной школы. Самообразование и саморазвитие обучающихся. Цифровые технологии активного обучения в начальном общем образовании
Бертова Н.А.	09.06.2020	Вебинар. Роль контрольно-оценочной деятельности в проектировании процесса обучения в начальной школе.

Публикации

1. Публикации на сайте педкопилка.ру блог Натальи Валентиновны Терехиной
Материалы к урокам литературы и литературного краеведения:
-Родник любви. Тема Родины, народа, русского характера в современной литературе. (апрель 2020)
- Писатель Геннадий Немчинов. (май 2020)
- Материалы для изучения поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». (май 2020)
- Тема Родины в лирике В.Н. Рысенкова. (июнь 2020)
Внеклассная работа.
- Сценарий Новогоднего праздника в педагогическом колледже. (март 2020)
- 2 Публикация Терехиной Н.В. в газете «Старицкий вестник» «Активны по-прежнему!» (июнь 2020)

В течение учебного года велась работа методического совета Старицкого колледжа. Всего было проведено 8 заседаний данного органа самоуправления образовательного учреждения
Работа ПЦК организуется по следующим направлениям:

-учебно-организационная; учебно-методическая; научно-методическая; мониторинг.

Говоря, о работе ПЦК следует подчеркнуть, что каждая комиссия работала над своей методической темой в рамках творческой лаборатории и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на организацию методической помощи преподавателю, продолжила работу над редактированием и доработкой учебных программ, созданием УМК по учебным дисциплинам, пополнением банка презентаций. Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Методической службой колледжа, помимо традиционных итоговых и текущих о допуске к экзаменам, осуществлена подготовка запланированных тематических педсоветов:

Велась работа по подготовке преподавателей к аттестации (9 человек), консультации по проведению открытых мероприятий, оформлению методических разработок занятий, рецензируются методические материалы, изучаются отчеты, портфолио преподавателя, методические папки, организуется работа экспертной комиссии, заполняют аттестационные листы, посещают занятия преподавателей и проводится анализ урока; проводятся "срезы" знаний.

Можно отметить, что все преподаватели принимают активное участие в методической работе колледжа.

Каждый преподаватель колледжа занимается самообразованием: разрабатывают новые рабочие программы, контрольно-оценочные средства, апробируют их.

Касаясь вопроса инновационной деятельности, подчеркнем, что в колледже работает стабильный профессиональный коллектив, которому по плечу инновационные процессы.

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Качество подготовки выпускников в колледже контролируется путем проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебными планами предусматриваются различные формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный, курсовая работа.

Экзаменационные билеты по преподаваемым дисциплинам обсуждаются на заседаниях методических комиссий, утверждаются председателем МК. Содержание и структура билетов, их количественный состав соответствуют действующим рекомендациям Министерства образования и науки РФ.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся в колледже проводится текущий, рубежный контроль.

Текущий контроль служит для постоянного выявления уровня усвоения знаний и его повышения, обеспечивает условия для своевременной корректировки и разнообразия форм и методов работы преподавателя. Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменная проверка, практическая и лабораторная работа, тестовый контроль.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета по пройденным темам.

Промежуточная аттестация определяет уровень подготовки обучающихся по дисциплинам. Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта. Уровень сложности контрольных материалов, экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС. Уровень подготовки обучающихся измеряется в пятибалльной шкале оценок. В Колледже разработаны формы и порядок оформления учебной отчетной документации.

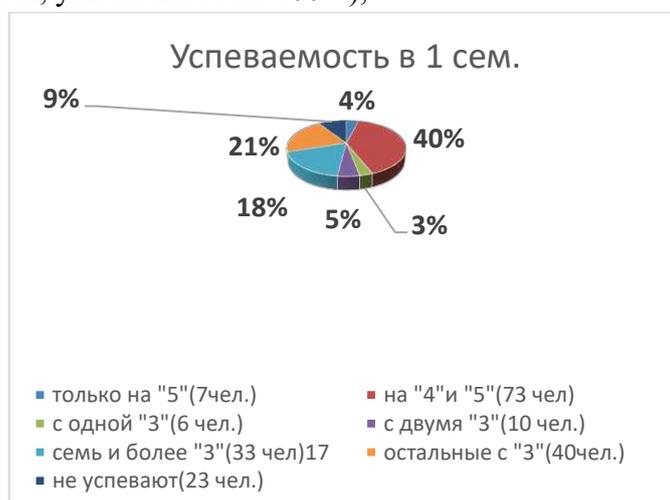
Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов колледжа находится на достаточном уровне.

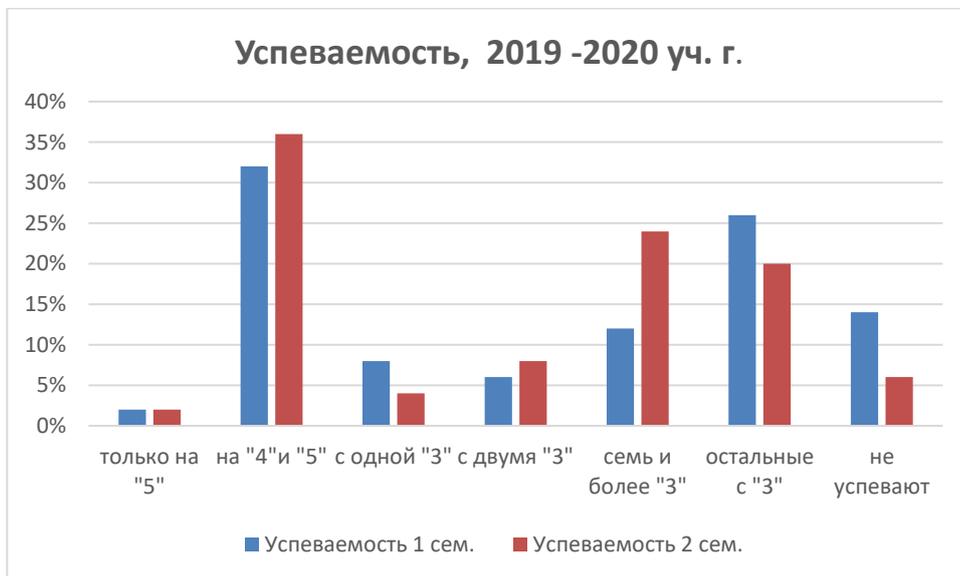
Применявшиеся в процессе самообследования фонды контрольных заданий охватывают содержательную часть программного материала дисциплин всех циклов учебного плана, что соответствует требованиям ФГОС по специальностям.

Итоги 2019-2020 учебного года определялись по основным показателям:

- процент успеваемости (отношение количества успевающих в учебной группе к количеству обучающихся, умноженное на 100%),

- процент качества (отношение количества успевающих на «4» и «5» в учебной группе к количеству обучающихся, умноженное на 100%),





Поступающие в колледж выпускники девятых классов изначально имеют низкую базовую подготовку. Об этом свидетельствуют результаты ежегодно проводимого входного контроля и анализ аттестатов абитуриентов. Низкий уровень овладения общеучебными навыками - одна из главных причин трудностей, возникающих при обучении данной категории.

При анализе выявлена положительная динамика успеваемости обучающихся от первого курса к выпускному. Это объясняется повышением мотивации студентов, повышением их интереса и уровня ответственности к получаемой специальности или профессии.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю в рамках освоения ОПОП является экзамен (квалификационный). Результатом экзамена (квалификационного) служит решение комиссии: профессиональный модуль освоен/не освоен

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Наиболее сильной стороной профессиональной практики является её воспитывающий характер. Все виды практики воспитывают, формируют ответственность перед детьми, людьми, дисциплинированность, долг, любовь к детям, интерес к делу, системной деятельности, активно содействуют процессу самовоспитания и самообразования.

В ГБП ОУ «Старицкий колледж» практика осуществляется по двум специальностям: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» и 44.02.01. «Дошкольное образование».

Сложившаяся система профессиональной подготовки молодого специалиста в колледже позволяет решать основные задачи:

1. Расширять и углублять теоретические знания по изучаемым предметам;
2. Развивать интерес к педагогической деятельности;
3. Развивать профессиональную культуру, творчество, индивидуальность каждого студента;
4. Развивать потребность в самообразовании и самовоспитании, саморазвитие;
5. Формировать профессионально-личностные качества будущего учителя;
6. Формировать профессиональную ответственность;
7. Формировать основные профессиональные умения, навыки, опыт в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта профессионального образования.

По каждому виду активной практики определены следующие этапы:

1. Установочный, организационно-методический, где разъясняются студентам цели, задачи, содержание и организация практики.
2. Самостоятельная деятельность практиканта под руководством преподавателя, учителей школ, классных руководителей.
3. Подведение итогов, выводы, сдача отчетов.

Профессиональная практика делится на *учебную* и *производственную*. Колледж заключил договора с дальнейшим пролонгированием на предоставление баз практик с образовательными учреждениями города: МБОУ «Старицкая СОШ», МБОУ «Ново-Ямская СОШ им. Ф.С.Октябрьского» и МБДОУ «Детский сад «Карамелька» г.Старица.

В ходе практики «*Первые дни ребенка в школе*» студенты 31-А и 31-Б НК групп наблюдали традиционный сбор детей перед началом учебного года, организацию и проведение Дня Знаний, адаптацию детей к школьному обучению. Учились составлять характеристики по готовности ребенка к обучению. Студенты написали творческие работы и выступили с ними на итоговой конференции. Учителя МБОУ «Старицкая СОШ» Побережец Т.А. рассказала о большой подготовительной работе, проведённой с будущими первоклассниками, познакомила с программами и учебниками УМК «Школа России».

В практике «*Помощник классного руководителя*» (11-А) приняли участие 23 человека. Практика проходила в МБОУ «Старицкая школа», МБОУ «Ново-Ямская СОШ».

В ходе практики студенты познакомились с планированием работы классного руководителя, наблюдали и проводили классные часы; учились работать с методической литературой, составлять конспекты, планы, анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность других студентов; учились общаться с детьми, составлять психолого-педагогическую характеристику на отдельного обучающегося и класс. Самостоятельно каждый студент

разработал и провел разнообразные по форме, содержанию и тематике занятия. За этот вид практики все студенты получили «зачет».

11-Б ДО (13 человек) участвовали в практике «Наблюдение и планирование режимных моментов», «Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию», «Наблюдение игровой, трудовой деятельности, общения дошкольников, и различных видов кукольного театра», «Психолого-педагогическая практика». Выполнили ряд заданий, подготовили и провели режимные моменты. За этот вид практики студенты получили «зачет».

В процессе практики студенты закрепляли теоретические знания, учились руководить познавательной деятельностью обучающихся, анализировать свою работу и работу других, работать с учебниками, классным журналом, методической литературой, оформлять дневник, электронные журналы.

В ходе практики «Методическое обеспечение образовательного процесса» студенты 31- А (20 чел.) успешно сдали дифференцированный зачет.

Базами практик на прохождение летней производственной практики в летних загородных оздоровительных лагерях стали: МБОУ «Старицкая СОШ», МБОУ «СОШ ст. Старица», МБОУ «Ново – Ямская СОШ», МБОУ «Паньковская СОШ», Западнодвинская СОШ №2, СОШ №5 г.Сжева, СОШ №2 г.Ржева.

Диаграмма №1. Результаты прохождения летней практики



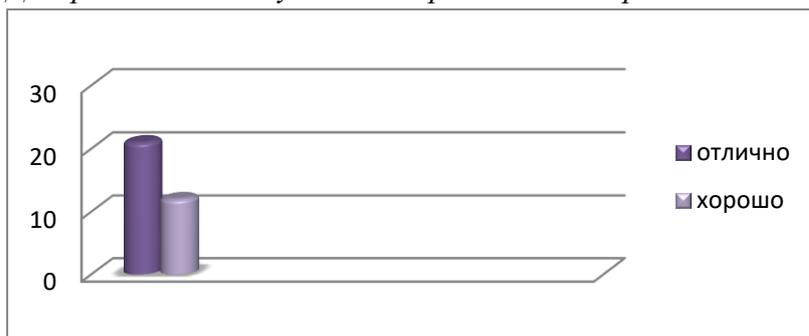
Преддипломная практика является итоговой подготовкой и проверкой готовности студентов к самостоятельной педагогической деятельности. Она включает в содержание все предшествующие ей практики.

Колледж заключил договора со следующими образовательными учреждениями города, района и области 31- А (НК):

- МБОУ «Старицкая СОШ» (г. Старица)- 7 человек;
- МБОУ «Ново-Ямская СОШ» (Старицкий район) – 8 человек;
- МБОУ «Красновская ООШ» (Старицкий район) – 1 человек;
- МКОУ «Оленинская СОШ» (Оленинский район) – 1 человек;
- МОУ «Западнодвинская СОШ №1» (г. Западная Двина) -2 человека;
- МОУ № 5 г.Ржева – 1 человек

Однако в связи с мероприятиями, связанными с пандемией, пришлось проводить практику в дистанционном режиме. Студенты готовили технологические карты и конспекты уроков, самоанализ уроков, конспекты внеклассных мероприятий, родительских собраний; макеты оформления учебных конспектов, создавали собственные сайты, размещали материалы.

Диаграмма №2. Результаты прохождения преддипломной практики 31А группы



Преддипломная практика студентов 31Б группы проходила в дистанционном режиме. Студенты выполняли задание по подготовке конспектов занятий, самоанализ; конспекты родительских собраний, конспекты развлечений и мероприятий; описание педагогического опыта воспитателей; студенты создавали сайты

По итогам практики:

13 студентов – отлично

3 студента – хорошо

3 студента – удовлетворительно

Профессиональная практика студентов колледжа по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» проводилась в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. С целью повышения качества подготовки выпускников, совершенствования профессиональных навыков, умений студентов в новом учебном году необходимо продолжить работу по расширению делового сотрудничества.

Педагогическая практика является важнейшей составной частью профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа, и рассматривается как процесс овладения видами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования личности в профессиональной деятельности по получению специальности в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учётом региональных потребностей.

Основной целью практической подготовки студентов ГБП ОУ «Старицкий колледж» в 2019-2020 учебном году было совершенствование практической подготовки будущих специалистов в условиях практико-ориентированной среды на основе современных технологий.

В соответствии с поставленной целью практическая деятельность велась по следующим направлениям:

- Организационно- методическая.
- Работа со студентами.
- Работа с руководителями практики.
- Социальное партнерство.

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы за истекший период являлась реализация мероприятий по выявлению путей, проблем, способов совершенствования деятельности согласно плану воспитательной работы по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей; приобщение обучающихся к культурному -- воспитание студентов - патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.
- Профилактика подростковых зависимостей, безнадзорности и правонарушений, идеологии экстремизма, терроризма.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.
- Поддержка семейного воспитания.
- Организационно-профилактическая работа.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- Реализация гражданско-патриотического направления осуществлялась через мероприятия к памятным датам истории Отечества; участие студентов в подготовке и проведении Уроков Мира, часах общения «Пока мы едины - мы непобедимы», ко Дню народного единства, участие в общегородских концертах, часы общения в группах, посвящённые 25-летию Конституции РФ «Я- гражданин Российской Федерации», «Мои права и обязанности». С большим интересом студенты участвовали в подготовке и проведении мероприятия, посвящённого 100-летию Революции в России, 100-летию образования ВЛКСМ в Тверской области. Проведены уроки мужества «Великая победа» с участием представителей Военно-патриотического - клуба "Русь", Старица Фрыгиным В. Ю., общий классный час «Вклад моей семьи в Великую Победу», мероприятия, посвященные 20-летию подвига десантников 6 парашютно-воздушно-десантной дивизии: урок мужества «Рота, шагавшая в бессмертие»; просмотр видеофильмов «В жизни есть всегда место подвигу»

- Беседа - экскурсия в рамках всероссийского дня правовой помощи детям с участием помощника прокурора Широковой А. В.
- Беседа «Законодательство о защите прав потребителя» с участием юриста – консультанта ФБГУЗ «Роспотребнадзор» в г. Ржеве Царева М. Н.
- Встреча с работником полиции Соловьевым С. А.

Проведена литературно-музыкальная композиция, которая была посвящена освобождению г. Калинина и г. Старица от немецко-фашистских захватчиков. Студенты колледжа приняли участие в акции «Блокадный хлеб». Участие в патриотической акции «30 дней до Победы», «22 июня ровно в четыре утра» позволили активизировать гражданско-патриотическую работу во всех студенческих группах с соблюдением всех- мер безопасности. В связи с пандемией многие воспитательные мероприятия прошли в он-лайн формате. В частности студенты и преподаватели приняли активное участие в акции Бессмертный полк, акции Окна победы, во флеш- мобе Читаем Пушкина и других

Студенты активно участвуют в волонтерском движении, что способствует развитию гражданской активности будущих педагогов, воспитывает патриотизм, ответственность, доброту, уважение к старшему поколению. Наши добровольцы принимали участие во всех патриотических акциях в городе и в районе, собирали макулатуру, сажали деревья, были помощниками на Кроссе Наций и лыжне России, а также на открытии Борисоглебского собора, но самое главное - оказывали помощь людям пожилого возраста.

Традиционными стали мероприятия, посвящённые красным датам календаря: День Знаний, День Учителя, День воинской славы России, Они сопровождаются литературно-музыкальными композициями, флэш-мобами, концертами.

В связи с трагедией в Керчи студенты приняли активное участие в общеколледжном митинге.

Особый акцент в работе сделан на патриотическое воспитание. Приведем ежемесячную выборку проведенных мероприятий:

Мероприятие	Кол-во участников	Дата проведения	Ответственный (ФИО, должность)
Участие в праздничной программе в честь 55-летнего юбилея районного клуба «Краевед».	12	21.11.19	Педагог доп. образования, администрация колледжа
Участие в концертной программе, посвященной 100-летию образования районного комсомола.	25	13.11.19	Педагог дополнительного образования
День правовой помощи детям	187	19.11.19	Педагог дополнительного образования
Совместное мероприятие с филиалом ТТК, посвященное подвигу воинов-интернационалистов. «Никто не забыт - ничто не забыто»	35	5.11.19	Педагог дополнительного образования, члены драматического кружка колледжа
Классные часы в группах: «День народного единства»	179	4.11.19	Кураторы групп
Литературно- музыкальная композиция, посвященная Дню матери «Я помню эти руки...»	191	21.11.19	Педагог дополнительного образования, творческий коллектив 11-Б группы, руководитель музыкального кружка
Часы общения в группах: День народного единства	120	4.10.19	Кураторы групп
Уборка «Братских могил»	11	17.10.19	Купрещенко И.А. - педагог дополнительного образования
Внеклассное мероприятие: нет БУДУЩЕГО без хорошего учителя	130	23.10.19	Купрещенко И.А. - педагог дополнительного образования
Классные часы: День герба и флага Тверской области	129	17.10.19 24.10.19	Кураторы групп
Мероприятие, посвященное подвигу воинов десантников «Никто не забыт – ничто не забыто».	12	5.12.19	Купрещенко И.А. - педагог дополнительного образования Терехина Н.В. – преподаватель литературы.
Турнир по волейболу памяти имени учителя Вершинского Е.Ф.	40	5.12.19	Купрещенко И.А. - педагог дополнительного образования Морозов А.И. – преподаватель-организатор ОБЖ.
Митинг в честь 78-летия освобождения Калининского фронта совместно с джип клубом «Лебедушка»	15	15.12.19	Купрещенко И.А. - педагог дополнительного образования Чигнева Н.П. – директор
Возложение гирлянд и цветов к братской могиле и могилам преподавателей колледжа – участников ВОВ и тружеников тыла на Васильевском городском кладбище.	11	30.12.19	Морозов А.И. – преподаватель-организатор ОБЖ.

Шествие по улицам города к обелиску Победы в честь 78-летия освобождения города Старицы от немецко-фашистских захватчиков.	30	31.12.19	Администрация, профсоюзный комитет
1. Групповые конкурсы чтецов о войне	179	6 февраля	Кураторы учебных групп
2. Участие в спартакиаде образовательных учреждений Старицкого района по армспорту, посвященное 75-летию Победы	14	11 февраля	Морозов А.И., преподаватель-организатор ОБЖ
3. Встреча студентов с сотрудниками отделения надзорной деятельности и профилактической работы по профилактике пожаров.	190	13 февраля 2020 года.	Купрещенко И.А. - педагог дополнительного образования
4. Общеучилищный устный журнал, посвященный 75-летию Победы и 75-летию колледжа «Вехи истории»	181	13 февраля 2020 г.	Шитков А.В., преподаватель краеведения, Купрещенко И.А. - педагог дополнительного образования
5. Урок мужества совместно с Центральной библиотекой «Герои малой Родины». О подвигах Александра Матросова, Николая Шевлякова, Якова Падерина	57	19 февраля	Терехина Н.В., преподаватель литературы, руководитель кружка
6. Общеучилищный конкурс чтецов – «Строки о войне».	150	13 февраля	Кураторы учебных групп, Купрещенко И.А.
7. Районные соревнования по силовому многоборью, посвященное Дню Защитников Отечества	15	20 февраля	Морозов А.И., преподаватель-организатор ОБЖ
8. Общеколледжное мероприятие, посвященное воинам-интернационалистам и воинам-десантникам совместно с филиалом ТТК г. Старица с приглашением участников боевых действий в Афганистане	49	27 февраля	Терехина Н.В., преподаватель литературы, руководитель кружка
1. Стенд «Победа. Одна на всех»	5 чел.	6 марта	Щербакова Е.А., преподаватель общественных дисциплин
- стенд, посвященного Ржевскому мемориалу	5 чел.		
- сочинение «История семьи в истории страны»	23 чел.	12 марта	Терехина Н.В., руководитель литературно-драматического кружка
2. Наполнение музея колледжа (колледжу – 75 лет 8 мая изготовлены 2020г.) 4 стенда: «Летопись: Старицкое педучилище – колледж». 1 стенд: «Преподаватели и работники Старицкого педагогического училища – участники Великой Отечественной войны». 1 стенд: «Наши золотые отличники»	7 чел.	10 марта	Шитков А.В., преподаватель Старицкого колледжа, руководитель музея колледжа
3. Издан сборник детско-юношеских региональных краеведческих чтений «О войне написано и сказано не все». Чтения проводятся в Старицком колледже. Сборник издан при поддержке депутатов Законодательного собрания Тверской			Шитков А.В., преподаватель общественных дисциплин Старицкого колледжа, Почетный гражданин г. Старицы

области Голубева А.С. и Антонова К.А.			
4.Заседание Старицкого районного клуба «Краевед». Доклад «Трудные годы становления учителя-фронтовики в первые годы создания Старицкого педучилища»	11	12 апреля	Шитков А.В., преподаватель Старицкого колледжа, председатель районного клуба «Краевед»
5.Волонтерское движение: помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла по хозяйству	17	постоянно	Кураторы учебных групп, городской совет ветеранов

Профессионально-трудовое направление ориентировано на профессионально-практическую подготовку студентов. Студенты приняли активное участие в мероприятии «Посвящении первокурсников в студенты», праздничных мероприятиях к Дню учителя с приглашением ветеранов педагогического труда, ранее работавших в колледже. Возродили традицию проведения Дня самоуправления в День студента. Привитию навыков общения с детьми дошкольного возраста способствует участие студентов в жизни школы будущих первоклассников "АБВГДейка». Это проведение занятий, кружков, развлечений, работа с родителями. С целью рекламирования своей будущей профессии четверокурсники во время преддипломной практики провели более двадцати бесед для выпускников школ. Во время на недели наук и творчества ежегодно проходит День профессиональной ориентации для девятиклассников из школ Старицкого, Ржевского, Оленинского и Зубцовского районов. Осуществлялось тесное сотрудничество с ГКУ «Центр занятости населения Старицкого района» с целью адаптации, трудоустройства и дальнейшего жизнеустройства выпускников. Со студентами 31А и 31Б групп проводила занятия психолог Центра Карпенчук И.Ю.

Участие во Всероссийских конкурсах, научно-исследовательских и творческих работах, участие в региональных студенческих конкурсах профессионального мастерства «Учитель, которого ждут». Однако особый интерес у студентов вызывают новые формы работы: проектная деятельность, конкурсы и фестивали, творческие интерактивные площадки.

Активно работала до пандемии студия «Вдохновение». Студийцы принимали участие в концертах, фестивалях, праздничных программах не только в колледже, но и в Районном Доме культуры. Литературно-драматический кружок показывал свои достижения дошкольникам, школьникам (МБОУ СОШ ст.Старица), воспитанникам Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, преподавателям и студентам колледжа. Работал танцевальный кружок от Центра дополнительного образования под руководством Никоноровой Е.Е.

С целью формирования общекультурных компетенций и повышения образовательного уровня для студентов колледжа были организованы встречи с представителями районного Совета ветеранов, ВОИ, ТИК. Проведены профилактические беседы инспектором ПДН, помощником прокурора, инспекторами ГИБДД, ГИМС, представителями Старицкого отдела полиции МО МВД России «Ржевский» с работниками Социально-реабилитационного центра. Так, для студентов 1 курса была проведена квест-игра «Семейные ценности».

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни. Обучающиеся активно участвовали в мероприятиях: Всероссийский День бега, Кросс наций, лыжня России. Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», однодневных походах по туристической. Большой интерес вызвали у студентов соревнования в рамках организации фестиваля ГТО. Интересным и зрелищным получился волейбольный турнир «Памяти Е.Ф. Вершинского» с участием команд образовательных учреждений Старицкого района. Вовлечение студентов в спортивно-оздоровительную работу - одно из направлений

предупреждения подростковой преступности и пропаганды здорового образа жизни. Студенты 1 и 2 курса посещали секции бокса, борьбы, хоккея при ДЮСШ, Центра дополнительного образования.

Со студентами были проведены беседы в рамках антинаркотического и антиалкогольного месячников на территории муниципального образования: «Нет наркотикам!», «Здоровым быть здорово!», «Профилактика женского здоровья», «Береги сердце!», «Стоп, ВИЧ\СПИД». Студенты 3 курса прошли медицинский осмотр перед подготовкой к работе в летних лагерях при школах и в оздоровительных лагерях. Кроме того, медицинское обследование прошли студенты 2 курса, и 21Б группы. Состояние здоровья студентов – удовлетворительное.

Студенческое самоуправление представлено старостами групп и членами студсовета. На заседаниях обсуждались вопросы организации и проведения культурно-досуговых и спортивных мероприятий, участие в волонтерском движении, взаимодействие с социальными партнерами города. Тесное сотрудничество отмечено с Молодежным Советом при Главе администрации Старицкого района. 10 детей из студенческих семей получили новогодние подарки. Стипендию имени Е.Ф.Вершинского получала студентка 21Б группы Бирюкова Анна. 8 студентов получили материальные выплаты в связи с замужеством и рождением детей, длительной болезнью. С целью развития творческих способностей студентов кураторами групп, преподавателями совместно со студенческим Советом организуются и проводятся досугово-развлекательные и культурно-просветительские мероприятия: праздник «День знаний», торжественное мероприятие, посвященное «Дню учителя», «С Новым годом!» - развлекательная программа, «День славянской письменности и культуры»_ в режиме он-лайн., День Матери_ в режиме он-лайн

Организация внеурочной деятельности кураторами студенческих групп осуществляется согласно должностным обязанностям: ведение документации, проведение мониторингов деятельности, организация мероприятий. Целенаправленно содействуя процессу общекультурного роста студентов, кураторы групп используют такие формы работы: часы общения, тренинги, игры, конкурсы, акции, посещение театров и музеев, образовательных учреждений. В определенной системе проводится работа с родителями студентов. Особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами, имеющими статус «сирота», «инвалид». Кураторам оказывалась методическая, организационная и консультативная помощь.

В студенческом общежитии воспитателями велась работа по созданию благоприятной среды для выстраивания отношений между студентами разных курсов. В общежитии работал Совет, регулярно проводились собрания по текущим вопросам, организовывались тематические мероприятия, было налажено взаимодействие с родителями, кураторами групп.

Анализ воспитательной работы свидетельствует о желании студентов и преподавателей участвовать в творческой, проектной, исследовательской, организационной деятельности, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, продиктованных ФГОС. В колледже на должном уровне организована внеурочная деятельность, воспитательная среда выстроена с учетом интересов студентов. На конец учебного года на учете в КДН и ЗП при администрации Старицкого района студенты колледжа не состояли. Следует больше внимания уделять формированию здорового образа жизни, занятости студентов во внеурочное время, воспитанию культуры поведения.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Целью работы педагога-психолога является:

- психолого-педагогическое сопровождение студентов и студенческих групп в образовательном процессе, повышение психологической защищенности студентов, формирование социально-адаптивного, востребованного на рынке труда выпускника.
- обеспечение социально-психологических условий, способствующих повышению качества образовательного процесса в колледже и направленных на максимально полное раскрытие личностного потенциала каждого из его субъектов.

Задачи педагога-психолога:

- сбор и анализ результатов обследований, создание банка данных психологической информации, составляющих социально-психологический портрет студентов колледжа;
- помощь кураторам в создании атмосферы психологического комфорта, в повышении эмоционального настроения в коллективах студентов;
- выявление и изучение потребностей студентов, их интересов, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде;
- взаимодействие с семьей студентов, кураторами, преподавателями-предметниками для оказания психологической помощи студенту;
- организация и проведение работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и употребления алкоголя в студенческой среде;
- организация в содействии формирования у обучающихся потребности в саморазвитии и самовоспитания;
- проведение тренинговых занятий, направленных на развития групповых отношений, коммуникативной компетентности, личностного роста;
- организация сотрудничества и взаимодействия со специалистами различных служб (Комиссия по делам несовершеннолетних; отдел ПДН при ОВД).

Направления и виды деятельности, по которым велась работа.

I. Методы диагностики – тесты, социометрия, анкетирование, личностные опросник.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, студентов.

1). *Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже для студентов 1 курса (в начале учебного года в конце).*

Диагностируемый параметр	Методика
Социальная адаптация	Методика социализированности личности обучающегося (разработана профессором М.И.Рожковым).
Уровень общительности	Методика оценки уровня общительности тест В.Ф. Ряховского
Уровень тревожности	Методика определения уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина
Межличностные отношения	Тест №1. Учебная мотивация Тест №2. Сплочённость группы
Уровень самооценки	Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв

Об итогах сравнительного анализа социально-психологического тестирования студентов 1 курса 2019-2020 уч. года (сентябрь и май).

1 этап. Социальная адаптация.

Цель: методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Результат на сентябрь. 4 (5%) студента, которые имеют низкий уровень социальной адаптированности Сайфутдинова Алина 1б, Филяева Валерия 1б, Майорова Юлия 1а, Фомин Павел 1в);

Результат на май. 3 (4%) студента, которые имеют низкий уровень социальной адаптированности (Кудряшова Татьяна 1б, Шаер Диана 1б, Фомин Павел 1в).

Результат на сентябрь - у 40 (56%) студентов, которые имеют средний уровень социальной адаптированности;

Результат на май у 38 (57%) студентов, которые имеют средний уровень социальной адаптированности;

Результат на сентябрь - у 28 (39%) студентов, которые имеют высокий уровень социальной адаптированности.

Результат на май - у 25 (37%) студентов, которые имеют высокий уровень социальной адаптированности.

2 этап. Уровень общительности.

Цель: тест В.Ф. Ряховского предназначен, чтобы определить уровень коммуникабельности студента.

Результат на сентябрь - (25 – 29 очков) 1 (1%) студентка (Париш Надежда), которая замкнута, неразговорчива, предпочитает одиночество;

Результат на май, нет студентов, которые набрали 25-29 очков.

Результат на сентябрь - (19 – 24 очков) у 3 (4%) студентов, которые с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют не активно (Жегунова Юлия 1А, Андреева Марина 1Б, Крылова Дарья 1Б);

Результат на май (19 – 24 очков) у 2 (3%) студентов, которые с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют не активно (Андреева Марина 1Б, Крылова Дарья 1Б);

Результат на сентябрь - (18 – 14 очков) у 18 (25%) студентов, у которых нормальная коммуникабельность, любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости;

Результат на май- (18 – 14 очков) у 26 (39%) студентов, у которых нормальная коммуникабельность, любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости;

Результат на сентябрь - (9 – 13 очков) у 30 (43%) студентов, весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить;

(9 – 13 очков) у 17 (25%) студентов, весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить;

Результат на сентябрь - (4 – 8 очков) у **19 (27%)** студентов, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке.

Результат на май- (4 – 8 очков) у **15 (23%)** студентов, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке.

3 этап. Уровень тревожности.

Цель: способ самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).

Состояние **реактивной (ситуационной) тревоги** возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

Результат на сентябрь у **1 (1%)** студента *высокая* тревожность, (Васильева Максима);
 - у **3 (4%)** студентов *умеренная* тревожность;
 - у **68 (95%)** студентов *низкая* тревожность.

Результат на май: *высокая* тревожность отсутствует;
 - у **21 (32%)** студентов *умеренная* тревожность;
 - у **42 (32%)** студентов *низкая* тревожность

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъект, и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Результат на сентябрь - у **26 (36%)** студентов выявлен *высокий уровень* тревожности;
 - у **38 (53%)** студентов *умеренная* тревожность;
 - у **8 (11%)** студентов *низкая* тревожность.

Результат на май: - у **16 (24%)** студентов выявлен *высокий уровень* тревожности;
 - у **23 (34%)** студентов *умеренная* тревожность;
 - у **24 (36%)** студентов *низкая* тревожность.

4 этап. Межличностные отношения.

В результате тестирования **межличностных отношений**, которые делятся на 2 подуровня, было выявлено:

Результат на сентябрь и май одинаковые - *учебная мотивация*, у 1А, 1Б и 1В групп укрепилось желание учиться в колледже, им нравится выбор ими профессий.

Результат на сентябрь - *сплочённость группы*, у **3 (3%)** студентов есть проблемные ситуации, при которых им трудно общаться со всей группой (стеснительность, закрытость, страх повести себя не как все), также не все студенты приятны друг другу и не у всех студентов есть человек в группе, на которого могли бы положиться во всём (Игнатьева Алина 1Б, Колосницина Виктория 1Б, Баранова Дарья 1А).

Результат на май: *сплочённость группы*, у **3 (3%)** студентов есть проблемные ситуации, при которых им трудно общаться со всей группой (стеснительность, закрытость, страх повести себя не как все) (Семёнов Артём 1А (рассчитывает только на свои силы), Филяева Валерия, Алексеева Полина 1б).

Не все студенты приятны друг другу и не у всех студентов есть человек в группе, на которого могли бы положиться во всём. Но всё же большая часть студентов обзавелась друзьями и на которого могли бы положиться во всём: в 1а это Сидоренкова Н., Кружкова Д., Журавлева А., Ильиных А.; в 1б это Колосничина В., Крылова Д, Игнатьева А., Кудряшова Т.; в 1в – Беляева Э, Алексютина А., Васильев М.

5 этап. Уровень самооценки.

Цель: определить уровень самооценки личности.

Результат на сентябрь - у **29 (40%)** студентов, **низкая самооценка**, при которой болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости;

Результат на май: у **23 (34%)** студентов, **низкая самооценка**, при которой болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости;

Результат на сентябрь - у **32 (44%)** студентов, **средняя самооценка**, с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований;

Результат на май: - у 28 (42%) студентов, **средняя самооценка**, с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований;

Результат на сентябрь - у **11 (15%)** студентов **высокая самооценка**, при которой человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия.

Результат на май: - у 9 (14%) студентов **высокая самооценка**, при которой человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия.

По результатам проведения тестирования был составлен план мероприятий индивидуальной профилактической работы с обучающимися, отнесёнными по итогам социально-психологического тестирования, к группе риска.

2) Социометрическое исследование: определение групповой динамики и статуса студентов в группе.

Социометрическое исследование в мае 2019 г. проводилось у студентов 1 курса.

В результате социометрического исследования (май):

1 А: «Звезда» в группе Яковлева Татьяна (г. Старица)

«Предпочитаемые»: остальные

«Непринятые»: Мельников Владимир, Сомкова Елизавета, Суворова Карина, Кушнарв Максим.

«Отвергнутые»: Гаврышкв София.

Повторное социометрическое исследование проводилось в январе 2020 г.:

11 А: «Звезда» в группе Суворова Карина, Игнатьева В.В., Пивоварова Софья

«Предпочитаемые»: остальные Яковлева Татьяна (г. Старица), Суворова Карина, Кушнарв Максим, Яковлева Татьяна (Ново - Ямская), Гнидин, Бутченко, Северова, Лаврентьева, Григорьева, Зиновья, Игнатьева В.А., Лебедева, Кушнарв, Стенина.

«Непринятые»: Дроздова Д., Легач А., Дунаева А.

«Отвергнутые»: Гаврышкв София, Мельников Владимир, Сомкова Елизавета, Меленькова Анастасия, Цветкова Надежда (не одного голоса за них).

В результате социометрического исследования (май):

1Б: «Звезда» в группе Коровина Анастасия.

«Предпочитаемые»: остальные.

«Непринятые»: Баранова Татьяна, Клевцова Александра, Лебедева Наталья, Леганова Лидия, Попова Ирина.

«Отвергнутые»: Васильев Руслан, Иванова Анастасия, Нечаев Сергей, Руснак Иван.

Повторное социометрическое исследование проводилось в январе 2020 г:

11Б: «Звезда» в группе Коровина Анастасия и Шашкова Екатерина.

«Предпочитаемые»: Баранова Татьяна, Попова Ирина, Кербик Дарья, Семёнова Екатерина, Ианова Л., Махомашкина Алина.

«Непринятые»: Лёшина Виктория, Бурдакова А., Иванова А, Клевцова Александра, Назарова В., Гайсина В., Руснак И., Шиланова В., Клевцова А.

«Отвергнутые»: Васильев Руслан и Леганова Лидия (не одного голоса за них).

3) *Анонимное социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ в 2019-2020 уч.г.*

Всего в тестировании приняли участие 144 студента из 199 обучающихся. 45 студентов отсутствовали по уважительной причине, 9 человек – не дали своё согласие на участие в социально – психологическом тестировании, сославшись на объективные причины.

Данная методика представляет собой набор психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ.

Сам комплекс методик состоит из 2 блоков, которые выявляют:

1. Некоторые личностные характеристики, связанные с потенциальным рискованным поведением.
2. Особенности стратегий при решении жизненных проблем.
3. Особенности отношений с родителями или другими близкими людьми.

По результатам 1 блока:

*Итак, для всех обучающихся с баллом по шкале **контроля эмоций выше 2** считается количество признаков из восьми, по которым баллы заходят за граничные значения имеют:*

3 и более перечисленных признаков одновременно **31** опрошенных, которые требуют повышенного внимания, высока вероятность риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья. Однако, следует понимать, что речь идет только о вероятном риске и он может быть связан не только с риском вовлечения в потребление наркотических и психотропных веществ, но и с другими видами рискованного для здоровья поведения.

1 – 2 признака имеют **41** опрошенных. Вопрос о возможном риске требует дополнительного анализа. Дополнительными факторами риска выступают низкие баллы по шкалам возможностей произвольного контроля и/или рискованного поведения.

33 опрошенных имеют **0 признаков** – вероятность риска крайне мала.

По результатам 2 блока:

*Итак, для всех студентов с баллом по шкале **контроля эмоций выше 2** считается количество признаков из пяти, по которым баллы заходят за граничные значения имеют:*

3 и более перечисленных признака одновременно **8** опрошенных, которые требуют повышенного внимания, высока вероятность риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

1 – 2 признака имеют **19** опрошенных. Вопрос о возможном риске требует дополнительного анализа. Дополнительными факторами риска выступают низкие баллы по шкалам детско – родительских отношений и возможностей произвольной регуляции. Однако, следует учитывать, что низкие баллы по шкале детско – родительских отношений носят неспецифический характер и могут присутствовать в случае иных трудностей, нежели риск употребления ПАВ.

78 опрошенных имеют **0 признаков** – вероятность риска крайне мала.

Вывод: из всего вышеизложенного следует, что по всем шкалам среди студентов, показатели **70,4% (74)** респондентов свидетельствуют о хорошем социальном контроле поведенческих реакций, но **29,6% (31)** опрошенных требуют дополнительного анализа.

Далее проводилась профилактическая работа,

II. Методы профилактики – беседы, дискуссии, антинаркотические месячники, конкурсы, анкетирования, тестирования.

• Проведение 2 антинаркотических месячника:

- с 15 октября по 15 ноября 2019 г.

Проводились классные часы, просмотр видеofilьмов, выставки материалов и т.д.

- с 26 мая по 26 июня 2020 г.:

Открытие месячника «Наш мир без наркотиков». Просмотр видеороликов «Дай жизни быть», «Жизнь – не черновик», «Шаги».

Конкурс рисунков «Жить здорово здорово!»

Анкетирование студентов «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как я отношусь к наркотикам?», «Молодежь и наркотики»

Памятки антинаркотической направленности для студентов, педагогов и родителей.

Информация «Какой вред от наркотиков?»

Информация по профилактике потребления наркотиков.

Оформление материалов по профилактике наркомании. Это должен знать каждый: Способы отказа от предложения попробовать наркотические вещества. Пять вопросов и ответов по наркотикам и наркомании. Основные признаки употребления ПАВ (наркотики, транквилизаторы, снотворные, летучие растворители). Профилактика наркозависимости

Упражнения для студентов на формирование волевого поведения «Скажи наркотикам – нет!»

Просмотр презентации «Антинаркотическое воспитание», «Жизнь без наркотиков!», «Информация антинаркотической направленности»

Просмотр видеороликов: «Мы выбираем жизнь!», «Спорт против наркотиков», «Антинаркотический клип для студентов, профилактика ПАВ», «Последствия употребления наркотиков»

Просмотр видеofilьма «Тебе решать...»

Онлайн - голосование рисунков "Жить здорово здорово!"

Подведение итогов конкурса – рисунков «Жить здорово здорово!»

Просмотр документального антинаркотического фильма для молодежи «Не Зависимость»

Просмотр антинаркотического фильма для подростков «Территория безопасности»

Закрытие антинаркотического месячника «Наш мир без наркотиков»

• Комиссия по делам несовершеннолетних: в течение учебного года состоялось 4 выступления:

- «Выполнение совместного плана работы ГБП ОУ «Старицкий колледж» с КДН И ЗП за 2018-2019 учебный год» (сентябрь 2019 г.);

- «О выполнении комплексного плана работы по противодействию распространения на территории Старицкого района молодежных движений деструктивного характера, профилактики экстремистских проявлений и совершенствования правовой культуры несовершеннолетних на 2018-2019 год» (в ноябре 2019 г.);

- «О выполнении ГБП ОУ «Старицкий колледж ч. 2 ст. 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (январь 2020 г.);

- «О работе по вовлечению подростков в спортивные секции» (февраль 2020 г.).

- отдел ПДН, ИПД при ОВД.

- **Антинаркотическая комиссия при главе Старицкого района: состоялось одно выступление:** Выступление на заседании антинаркотической комиссии о работе по организации добровольного социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

и токсикомании, проведению профилактических медицинских осмотров в образовательных учреждениях района (декабрь 2019 г.).

- **Вебинары:** «Постинтернатное сопровождение».
- **Семинар** «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной и молодежной среде в условиях открытости цифрового информационного пространства» (25.09.2019 г.)
- **Семинар – совещание** «Организация работы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков» (21.01.2020 г.)
- **Совет по профилактике.**
- **Курсы повышения квалификации с 23 сентября по 11 октября 2019 г. прошла обучение по программе «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в организация СПО» в объёме 72 часов.**

III. Психологическая коррекция.

В системе проводится работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и со студентами **«группы риска»** (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, студенты, систематически нарушающие дисциплину и Правила проживания в общежитии, неуспевающие по учебным дисциплинам).

Индивидуально-воспитательная работа со студентами по предупреждению неуспеваемости и пропуску учебных занятий включает ежедневный контроль, проведение индивидуальных бесед со студентами и родителями студентов «группы риска».

Совместно с правоохранительными органами проводится работа по обмену оперативной информацией по правонарушениям и принятию мер по их устранению.

Сформирована группа студентов колледжа, нуждающихся в коррекции, внимании и уменьшении тревоги. И есть студенты, которые индивидуально обращаются за помощью, также студенты, за которыми пристальное внимание. **За учебный год состояло на внутриколледжном учёте: 8 студентов. На конец учебного года: 4 студентов.**

На январь месяц на внутриколледжном учёте состоят 4 студентов:

- 21Б: Тимофеева Яна, Виноградова Ксения, Покладова Полина.
- 1А: Смирнов Алексей

На июнь месяц на внутриколледжном учёте состоят 4 студентов:

- 21Б: Тимофеева Яна, Виноградова Ксения,
- 1А: Смирнов Алексей
- 1Б: Алексеева Полина

С этими студентами составлен индивидуальный план работы, по которому ведётся работа.

IV. Организация в содействии формирования у обучающихся потребности в саморазвитии и самовоспитания:

- Кружок «Школа лидера»

Программа «Лидер» - это социально – образовательная развивающая программа для подросткового и юношеского возраста, реализуемая в колледже.

Данная программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: поддержка и развитие студенческого самоуправления в ОУ, выявление лидеров в студенческой среде, формирование у студентов активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

Задачи программы:

- выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников;
- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно – творческих дел.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. *Лидерами не рождаются, ими становятся.* Во многих подростках есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и подростков. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагога заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых студент сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.

Программа кружка «Лидер» рассчитана на весь учебный год в количестве 40 часов.

На занятиях применялись следующие формы работы: мини – лекции, деловые и ролевые игры, работа в малых группах и подгруппах, индивидуальные задания, тестирование, дискуссии и мозговые штурмы.

Программа работы состояла из двух ступеней:

1 ступень – «Лидерство – могу!» темы занятий: «Я – лидер?», «Психология лидерства», «Многоликий лидер», «Коммуникация и общение», «Я и команда» и т.д.

2 ступень – «Лидерство – я управляю собой и будущим!» темы занятий: «Умение понимать других», «Управление конфликтом и стрессом», «Имидж, харизма и сотрудничество» и т.д.

Результатом проведения данной программы стало:

- умение подростков организовать и руководить группой студентов;
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор.

V. Консультационная работа велась по запросам педагогов, студентов и воспитателей общежития.

Индивидуальное консультирование с кураторами групп: особенности педагогического воздействия на обучающихся; личностные проблемы, конфликты и стрессы.

Со студентами проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: проблемы воспитания, поведенческое, эмоциональные, проблемы отношения с родителями, с педагогами; проблемы обучения; проблемы самоопределения; проблемы в построении отношений со сверстниками.

Также консультации проводились с воспитателем общежития.

В период с сентября по июнь 2020 г. проведено **248 консультаций**, из них с **преподавателями – 66**, с **учениками 146**, с **воспитателями общежития – 22**, с **родителями – 14**.

VI. Организационно-методическая работа:

1. Изучение социально-психологической литературы
2. Подборка диагностических методик.

3. Заполнение папок необходимыми методиками, тестами, опросниками для студентов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса способствует психологической защищенности студентов, формирование социально-адаптивного, востребованного на рынке труда выпускника; обеспечение социально-психологических условий, способствующих повышению качества образовательного процесса в колледжах, направленных на максимально полное раскрытие личностного потенциала каждого из его субъектов.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с планом. Поэтому цели и задачи достигнуты.

Отчёт о работе кружка «Лидер» за 2019 – 2020 учебный год в ГБП ОУ «Старицкий колледж»

Программа «Лидер» - это социально – образовательная развивающая программа для подросткового и юношеского возраста, реализуемая в колледже.

Данная программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: поддержка и развитие студенческого самоуправления в ОУ, выявление лидеров в студенческой среде, формирование у студентов активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

Задачи программы:

- выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников;
- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно – творческих дел.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. *Лидерами не рождаются, ими становятся.* Во многих подростках есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и подростков. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагога заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых студент сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.

Программа кружка «Лидер» рассчитана на весь учебный год в количестве 40 часов.

На занятиях применялись следующие формы работы: мини – лекции, деловые и ролевые игры, работа в малых группах и подгруппах, индивидуальные задания, тестирование, дискуссии и мозговые штурмы.

Программа работы состояла из двух ступеней:

1 ступень – «Лидерство – могу!» темы занятий: «Я – лидер?», «Психология лидерства», «Многоликий лидер», «Коммуникация и общение», «Я и команда» и т.д.

2 ступень – «Лидерство – я управляю собой и будущим!» темы занятий: «Умение понимать других», «Управление конфликтом и стрессом», «Имидж, харизма и сотрудничество» и т.д.

Результатом проведения данной программы стало:

- умение подростков организовать и руководить группой студентов;
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор.

РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Главная цель работы социального педагога - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Работа социального педагога по социальной защите детей-сирот осуществляется на основании ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Работа велась в соответствии с планом. Основными направлениями работы по социальной защите студентов колледжа в 2018-2019 учебном году были:

1. Контроль за соблюдением всех норм и льгот по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Проведение мероприятий по реализации социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Работа над улучшением различных видов отношений обучающихся колледжа с окружающим социальным миром.

4. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

5. Формирование мотивации у обучающихся к обучению в колледже на получение профессионального образования, на продолжение обучения в высших учебных заведениях.

1. Организационно-методическая и документальная работа.

Если анализировать судьбы студентов нашего колледжа – то все они, конечно же, разные, но схожи своей трагичностью. У 47% студентов-сирот – родители умерли, у 53% родители лишены родительских прав. В начале учебного года был составлен социальный паспорт групп колледжа, особое внимание уделялось детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей. На каждого обучающегося из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведётся личное дело, они хранятся отдельно. Был составлен банк данных по всем детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В течение года проводились консультации по всем выплатам (групповые и индивидуальные)

Всего в колледже на начало учебного 2019-2020г года обучалось **25** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них была переведена на заочное отделение Квашнина В. и на 2 семестр осталось **24** чел., в том числе **2** выпускников. На 1 курс пришли 10 сирот, из них 4 на гособеспечении: Прокошева А. и Сейдаметов а – 18 лет, и 2 несовершеннолетних из детского дома г. Зубцова. С выпускниками из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была проведена работа о продолжении обучения в высших учебных заведениях.

Из 24 сирот 5- из дд (Устинова М., Ванцева П., Суркова О., Париш Н., Сайфутдинова А.)- на полном гособеспечении; **9 чел.** – несовершеннолетние, в том числе из приёмных семей -**7; 17 чел.** –лица из числа детей-сирот –на полном гособеспечении, из них **3 чел.** в академическом отпуске (по уходу за ребёнком). Ежемесячно составлялись отчеты о проводимой работе и состоянии дел, подавалась запрашиваемая информация в Министерство образования и науки; в ТОСЗН – ежемесячные списки на бесплатный проезд. Регулярно составлялось прогнозирование зимнего и летнего отдыха, праздничных выходных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; был обеспечен контроль за теми, кто оставался в общежитии со стороны администрации, вахтёров, соц. педагога, классных руководителей.

2. Работа с учащимися

20 человек проживают в общежитии: проводилось обследование жилищно-бытовых условий проживания всех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществлялся контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка проживания их в общежитии. Совместно с ТОСЗН проводилось обследование жилищных условий детей-сирот в приёмных семьях

(Мельниковой А.). Контролировалась посещаемость и успеваемость детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поддерживался контакт с психологом и классными руководителями. Студенты, стоящие на внутриколледжном учёте, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, посещали кружки, спортивные секции, привлекались к участию в жизни группы и колледжа. Все выплаты детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, выплачивались вовремя. В течение года были отправлены письма-запросы, звонки по имеющейся информации о жилье, о ближайших родственниках в муниципальные образования Оленино, Белый, Ржев, Сандово, Осташков, Удомля, Татарстан.

3. Организационно – профилактическая работа.

Важное направление работы - профилактика правонарушений и преступлений. В работу с детьми с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, входили индивидуальные беседы с обучающимися, звонки родителям семей, классные тематические часы, психологические тренинги, совместная работа с инспектором ОДН. Такие беседы проводились с Виноградовой К. (систематически опаздывала на занятия, а то и просто уходила с последних занятий), за это была поставлена на внутриколледжный контроль; Беседы-консультации проводились с выпускниками – о продолжении обучения, о будущей работе, о жилье. Семестр закончили все успешно.

4. Научно-методическая работа.

Регулярно заслушивается на педсовете вопрос по организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

5. В течение учебного года социальным педагогом проводились: индивидуальные консультации с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и непосредственная им помощь - контакты с классными руководителями, воспитателем комендантом и работниками общежития - индивидуальная работа с учащимися (беседы, внушения, убеждения, консультации) Работа социального педагога была направлена на защиту ребенка в его жизненном пространстве, повышение уровня правовой грамотности учащихся и их опекунов, созданию у детей ситуации успешности и желанию преодолеть жизненные трудности. В 2019-2020 учебном году в своей работе продолжаю решать поставленные задачи: - продолжать соблюдать все нормы и льготы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -работать над улучшением различных видов отношений обучающихся и персонала колледжа с окружающим социальным миром; формировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни; сформировать мотивацию у обучающихся к продолжению обучения в средних и высших учебных заведениях. А главное, приложить все усилия на то, чтобы эти дети получили образование и чувствовали себя такими же, как и все другие, работать над преодолением вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков), чтобы отношения с приемными родителями не прекращались и после 18 лет.

РАЗДЕЛ 10. КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ГБП ОУ «Старицкий колледж» создана и функционирует система безопасности, которая включает в себя следующие виды безопасности: пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическую безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения.

Безопасность достигается путем реализации комплекса мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового характера, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, с целью обеспечения функциональной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности; создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям в них.

Учебный корпус и общежитие оснащены системами **пожарной безопасности**, включающие в себя системы оповещения людей о пожаре, автоматическую пожарную сигнализацию. В учреждении установлена объектовая станция «Стрелец-Мониторинг», сигнал которой выведен на пульт дежурного ПЧ-53 ФПС Старицкого района. Станция находится в исправном состоянии. Система автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре находится в исправном состоянии, обслуживается ООО «Инженерный центр комплексной безопасности». На объекте имеется 8 пожарных кранов (по два на каждом этаже) и насос, повышающий давление противопожарного водопровода D-80. Объект укомплектован первичными средствами пожаротушения – огнетушителями порошковыми (ОП5 (3) марка) с учетом сроков перезарядки. На объекте находится система оповещения и управления эвакуации людей третьего типа речевого способа оповещения. Имеется поэтажный план эвакуации. На стенах коридорах и лестничных клетках наклеены знаки пожарной безопасности, указатели направления пути эвакуации, над эвакуационными выходами имеются световые извещатели. В колледже в наличие декларация пожарной безопасности и электронный паспорт пожарной безопасности.

Также на объектах в наличие - тревожная кнопка, объекты оснащены стационарными и переносными пультами оповещения диспетчерской Отдела вневедомственной охраны города. Функционирует и физическая охрана зданий учебного корпуса и общежития, организована круглосуточная работа дежурных по общежитию и дежурных по зданию.

Функционирует **система** наружного и внутреннего **видеонаблюдения** учебного корпуса и общежития.

В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда и проведены работы по устранению выявленных опасных производственных факторов.

В сфере обеспечения **информационной безопасности** в отчетном периоде осуществлены мероприятия, направленные на защиту обучающихся от влияния экстремистских и иных негативных информационных ресурсов сети Интернет (установлены контент-фильтры, усилен контроль за деятельностью лиц, имеющих доступ к сети интернет колледжа).

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в учреждении осуществлен ряд мероприятий, направленных на **защиту персональных данных**, в том числе имеются нормативные документы. Ограничен доступ посторонних лиц к персональным данным сотрудников и обучающихся, в соответствии с законодательством осуществляется электронный документооборот, в том числе в сфере бухгалтерского учета и финансовых платежей. Учреждение осуществляет занесение данных в ФИС ГИА и приема.

В соответствии со ст. 65 ТК РФ, при приеме на работу наряду с необходимыми документами предъявляется *справка о наличии (отсутствии) судимости*.

17.01.2018г. проведено категорирование объекта и разработан *паспорт антитеррористической защищенности*. Паспорт согласован с надзорными и правоохранительными органами.

Ведется работа, направленная на предупреждение и проведение превентивных мер, исключая события чрезвычайного характера. К профилактическим мерам обеспечения безопасности относятся:

- разработка и утверждение организационно-распорядительной документации;
- периодические осмотры помещений и территорий;
- контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, отопления, электрических сетей и т.п.);
- проверка функционирования охранных систем;
- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по вопросам безопасности;
- инструктажи по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками, в том числе с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- тренировки по эвакуации.

ВЫВОД по отчету

В результате анализа учебно- воспитательной работы колледжа за 2019-2020 учебный год выявлены перспективные направления деятельности колледжа:

- совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- расширение использования инструментов WorldSkillsRossia в реализации образовательных программ «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»;
- внедрение электронного обучения с использованием технологий дистанционного обучения;
- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- активизация обучающихся в чемпионатном и олимпиадном движении;
- развитие и оснащение рабочих мест преподавателей мультимедийным оборудованием и ИКТ.